



Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВПО «СФГА»)

«Утверждаю»

Ректор _____ В.В. Грачев

28 марта 2014 г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования
направления подготовки 030300.68 Психология
«Психология инновационного образования»
квалификация (степень) - «магистр»**

Москва 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры (магистерская программа)
- 1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы
- 1.3. Общая характеристика магистерской программы
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

- Область профессиональной деятельности выпускника
- Объекты профессиональной деятельности выпускника
- Виды профессиональной деятельности выпускника
- Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план подготовки магистра
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры (далее - магистерская программа)

«Психология инновационного образования» реализуемая **НОУ ВПО «СФГА»** по направлению подготовки **030300 Психология** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030300 Психология, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки **030300 Психология** и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы «Психология инновационного образования»

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее - Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация ((степень) «магистр»)), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 797;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 030300 Юриспруденция, утвержденная УМО по психологическому образованию (носит рекомендательный характер);

- Устав НОУ ВПО «СФГА»

1.3. Общая характеристика магистерской программы «Психология инновационного образования» вуза НОУ ВПО «СФГА»

1.3.1. Цель магистерской программы «Психология инновационного образования»

1.1. Цель Магистерской программы.

Магистерская программа «Психология инновационного образования» нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов с индивидуальной социальной и экономической ответственностью, стремлением к смысловитворчеству, потребностью следовать профессиональной этике, конкурентоспособных и удовлетворяющих спрос потребителей, обладающих современными знаниями в области психологии образования и способными :

- Применять полученные знания в профессиональной деятельности в качестве психолога-консультанта, преподавателя психологии, осуществляя психологическое сопровождение образовательного процесса;
- использовать полученные знания для оказания психологической помощи

Магистерская программа ориентирована на запросы общественных и частных организаций, предоставляющих образовательные услуги (повышение квалификации специалистов, обучающие тренинги, обучение и воспитание детей, непрерывное образование и т.д.).

В соответствии с получаемой подготовкой психолог, получивший магистерскую степень в сфере психологии образования, может выполнять следующие виды профессиональных задач: диагностические, консультативные, коррекционно - развивающие, психопрофилактические, организационно-управленческие и исследовательские.

Магистр умеет решать такие задачи, как:

- определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- - системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения

В процессе выполнения научной работы магистр обязан:

- проявить способность и навыки правильного применения теории научных дисциплин;
- овладеть навыками использования современных научных методов и моделей;
- выполнять необходимые подходы с использованием современных компьютерных средств;
- применять передовые достижения современной психологической науки и практики, обосновывать новые концепции в образовательной деятельности;

- логично формулировать свои мысли, обосновывать предложения и рекомендации. Научно - исследовательская работа сопровождается составлением промежуточных отчетов, которые являются основой для написания магистерской диссертации. Она представляет собой самостоятельное научное исследование и относится к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений, обобщение уже имеющегося опыта, проведение самостоятельного научного поиска и подтверждения квалификации.

Магистерская программа нацелена на развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных компетенций. По окончании программы магистр должен свободно ориентироваться в закономерностях становления, развития психологической культуры и профессионального самосознания, уметь генерировать и обобщать традиционные и новые предметные области в рамках данного объекта анализа и синтеза научной и профессиональной информации; применять современные профессиональные методики для решения профессиональных задач различной сложности.

На протяжении всей магистерской программы магистр должен целенаправленно систематизировать и применять современные методы и инструменты в специальной профессиональной области; овладеть навыками постановки и обобщения правового эксперимента, подтверждать соответствие полученных навыков и умений современному состоянию уровня банка профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ПрООП ВПО по данному направлению подготовки с учетом традиций и особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда Москвы и Московской области.

1.3.2.Срок освоения магистерской программы «Психология инновационного образования»

Срок освоения ООП (заочная форма) – 2,5 года.

1.3.3.Трудоемкость магистерской программы «Психология инновационного образования»

Трудоемкость **магистерской программы** за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психология» составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы «Психология инновационного образования»

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем (полном) образовании с квалификацией бакалавра или специалиста. Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с

целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Психология инновационного образования»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- а) правотворческая деятельность;
- б) правоприменительная деятельность;
- в) правоохранительная деятельность;
- г) экспертно-консультационная деятельность;
- д) организационно-управленческая деятельность;
- е) научно-исследовательская деятельность;
- ж) педагогическая деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 030300 Психология должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
 - организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;
 - практическая деятельность:
 - разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
 - составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
 - экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий;
 - консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);
 - психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес - деятельности;
 - индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
 - разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;
- проектно-инновационная деятельность:
- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта;
 - научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций;
 - подбор методов диагностики и интервенции;
 - планирование деятельности по реализации проекта;
 - оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений;
 - психологическое сопровождение инноваций;
- организационно - управленческая деятельность:
- определение целей и постановка задач психологической службы, определение её функций и структуры;
 - поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований

качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;

- эргономическое обеспечение организации рабочих мест, их материально-технического оснащения. Разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;
- совершенствование методического инструментария психологической службы;
- организация работы персонала психологической службы;
- педагогическая деятельность:
- определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью и готовностью к:

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);
- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК- 2);
- активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);
- свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК -4);
- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК- 5);
- принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК- 6);
- адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК -7);
- позитивному воздействию личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК -8);
- выбору адекватного математического обеспечения научно - исследовательской работы (ОК -9);
- использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК - 10);
- оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК - 11),

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

- обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);
- разработке программ исследования (теоретического, эмпирического)
- и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);
- совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

- созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);
- определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);
- модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);
- планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);
- анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);
- профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);
- выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);
- овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);
- сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);
- подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);
- подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);
- планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);
в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

- постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);
- диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);
- созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

- комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);
 - формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);
 - разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);
- в проектно — инновационной деятельности:
- способностью и готовностью к: постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-22);
 - проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);
 - выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);
 - созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (ПК-25);
- в педагогической деятельности:
- способностью и готовностью к:
 - участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);
 - проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);
 - подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);
 - обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);
 - руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);
 - участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);
 - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32);
- в организационно-управленческой деятельности:
- способность и готовность к:

- супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности (ПК-33);
- мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области (ПК-34);
- организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ПК-35);
- поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-36);
- решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-37);
- установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);
- подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);
- использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы: Лицензия НОУ ВПО «СФГА», Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Направление 030300. 68 «Психология» Степень (квалификация) - магистр психологии, Экспертное заключение Учебно-методического Объединения по психологическому образованию о готовности вуза к реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования,

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 030300 «Психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1.Календарный учебный график.

См. Приложение 1

4.2.Учебный план подготовки магистра.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. См. Приложение 1

4.2.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

Системы оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность их проведения указаны в Положении о текущей аттестации студентов НОУ ВПО «СФГА», Положении о промежуточной аттестации студентов НОУ ВПО «СФГА», Положении об организации и методике выполнения курсовых работ в НОУ ВПО «СФГА»,

Обучающиеся при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. За весь период обучения обязательным является выполнение курсовой работы по 1 дисциплине. По всем практикам, включенным в учебный план, должен выставляться дифференцированный зачет (с оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно).

4.2.2. Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации и государственный экзамен, который введен по решению Ученого совета вуза.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические проблемы психологии»

1. Цели освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» - углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем; расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов – в современной психологии; освоение основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии; владение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и при построении своего собственного психологического исследования; углублённое изучение основных методоло-

гических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки (соотношении категорий сознания, деятельности и опосредствования и др.)

2. Место дисциплины «Методологические проблемы психологии» в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла и читается в первом семестре первого курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, обладающих общими представлениями о методологии науки; знакомыми с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке; с основными методологическими проблемами в философии науки и истории психологии; владеющими основными категориями и знакомыми с принципами и методами психологии; знающими основные направления современной психологии; ориентирующимися в современной методологической ситуации в психологии и понимающими ключевые особенности основных методологических парадигм современной науки; умеющими определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований; формулировать методологические основы своего собственного подхода к исследованию или практической работе. При этом основное внимание следует уделять развитию готовности к самостоятельной разработке и реализации самостоятельного выпускного исследования.

3. Краткое содержание дисциплины. Обзор методологических проблем психологии. Методология как рефлексия науки. Функции методологического знания. Структура и уровни методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования. Понятийный аппарат. Метод как путь к цели. Понятие о методах науки. Термин «метод» в широком и узком смысле слова. Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии.

Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии. Рефлексия и обобщения в понимании путей построения научного знания. Множественность философских подходов, выступающих методологическими основаниями психологического знания. Проблема идеального. Дискуссия 70-х гг. по проблеме идеального (Д.И. Дубровский – Э.В. Ильенков – М.А.Лифшиц). Проблема сознания и деятельности в философии. Проблема классического и неклассического идеалов рациональности в трудах М.К. Мамардашвили. Постулат непосредственности и направления его преодоления в психологии (в подходах Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева). Ценностные аспекты психологических теорий.

Специфика и виды психологического знания. Проблема предельной сложности психологического знания. Значение методологии для психологии. Виды объяснений.

Стадии развития науки. Выделение стадий развития науки. Психологические школы, «предметы психологии», феноменализм, структурализм, функционализм, проблема единиц анализа, кризис психологии (гносеологи-

ческая, деятельностная, социальная и субъектная парадигмы), современные проявления кризиса.

Основные общенаучные принципы и их выделение в психологии. Понятие «принципы науки». Система принципов. Принцип детерминизма, причинность, телеологизм, редукционизм. Вероятностность и детерминизм. Изменения представлений о детерминированности в связи с принципом опосредствования. Виды детерминизма: причинный, целевой, множественный, синхронный, «вероятностный», опосредствованный. Принцип развития, принцип взаимодействия. Критерии развития. Кризисы развития. Условия. Источники и движущие силы развития. Принцип активности. Параметры проявления активности, пассивность – реактивность – активность, избыточная неадаптивная активность. Принцип системности. Структура системы, единицы анализа системы, системообразующий фактор, системные качества, функциональный анализ, системный анализ, избыточные неадаптивные элементы. Деятельность, деятельностный подход, теория деятельности как теория общепсихологическая парадигма, характеристики деятельности, критика теории деятельности, тезаурус понятий. Сознание, онтологический статус, свойства сознания, функции, структура, функции, тезаурус понятий. Личность, тезаурус понятий. Личность как система. Структуры и функции личности. Общение, тезаурус понятий.

Уровень конкретно-научной методологии психологии. Разные методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человеко-центрированные» подходы и др. Переосмысление предмета в практической психологии: новые теории или практика без теории? Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Психотерапевтические мифы. Психология и парапсихология. Психология и религия. Психологическая наука и психологические практики. Личность психолога как «инструмент» психолого-практической работы. Возможные ценностные и «языковые» конфликты при работе психолога в одной команде с представителями других профессий.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование теоретико-эмпирических исследований»

1. Цели освоения дисциплины «Планирование теоретико-эмпирических исследований» - углубление знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия постановленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

2. Место дисциплины «Планирование теоретико-эмпирических исследований» в структуре ООП.

Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла и читается во втором семестре первого курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, владеющих знаниями и умениями, полученными при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра. Служит основой для прохождения курса «Методология научного исследования»

3. Краткое содержание дисциплины «Планирование теоретико-эмпирических исследований».

Методология верификации гипотез в психологическом исследовании. Психологические аспекты решения практических проблем. Представление о теоретической гипотезе и научной модели. Соотнесение разноуровневых гипотез в психологическом исследовании. Общие принципы выбора метода исследования. Виды исследований по проблеме: поисковое и критическое. Проблема перевода качественных данных в количественные. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей.

Этапы научного исследования в психологии. Постановка проблемы исследования: возможные источники. Место теории в психологическом исследовании. Классификация теорий по уровню обобщённости. Гипотетико-дедуктивный метод. Виды гипотез по способу их проверки. Формулировка гипотез: проблема языка (соотношение житейских и научных терминов с житейскими и научными понятиями). Разработка методической части исследования. Виды публикации результатов исследования. Функции теоретического обзора. Критерии качественного обзора. Варианты структурирования теоретических обзоров: теоретический, исторический, феноменологический, произвольный. Этапы создания теоретического обзора.

Планы исследований. Классификация планов эмпирических исследований: экспериментальные, квазиэкспериментальные, неэкспериментальные. Понятие эксперимента. Виды переменных. Виды экспериментов. Понятие идеального эксперимента, внутренней и внешней валидности эксперимента. Виды проверяемых гипотез. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы (по Д. Кэмпбеллу): виды и угрозы валидности. Понятие корреляционного исследования. Понятие ковариации, корреляции, корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона и непараметрические коэффициенты корреляции. Изучение динамических процессов: методы поперечных срезов, последовательных срезов (лонгитюд), поперечно-последовательных срезов.

Анализ количественных данных. Критерии классификации математических методов (по задаче, по характеру исходных данных, по наличию проверки гипотез). Понятия зависимых и независимых выборок. Критерии для сравнения теоретического распределения с эмпирическим (биномиальный критерий, хи-квадрат, критерий Колмогорова-Смирнова). Критерии для сравнения двух эмпирических распределений для номинативных (критерий хи-квадрат), порядковых (критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, Краскала-

Уоллиса) и интервальных шкал (критерий Стьюдента, дисперсионный анализ). Анализ количественных данных: методы поиска взаимосвязей. Коэффициент корреляции. Понятие общей дисперсии переменных, коэффициент детерминации. Моделирование связей двух и более наблюдаемых переменных. Анализ надёжности.

Обобщение данных в психологическом исследовании. Описание и публикация результатов. Виды научных публикаций. Форматы научных статей. Требования к научной статье. Стандарты оформления научных статей. Стандарты Американской психологической ассоциации. Отечественные стандарты: ГОСТ 7.0.5-2008 (оформление ссылок), 7.32-2001 (отчёт о научно-исследовательской работе).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в психологии»

1. Цели освоения дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в психологии» - формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов. Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области методов исследования.

2. Место дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в психологии» в структуре ООП. Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла и читается в первом семестре первого курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, владеющих теоретическими и практическими знаниями общей психологии, методологии и теоретических направлений в психологии, психологии личности и психологии группы и др. При этом основное внимание следует уделять развитию навыков эмпирического исследования, лежащих в основе учебных практик и реализации научно – исследовательской работы.

3. Краткое содержание дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в психологии». Методы исследования в психологии. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных. Общий обзор методов эмпирического исследования. Методы обработки и анализа данных исследования. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Качественные исследования как основание количественного анализа.

Построение эмпирического исследования. Постановка проблемы исследования. Определение и соотношение понятия «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам. Понятия выборки и генеральной совокупности. Репрезентативность выборки и эффект выборки (sampling bias). Стратегии формирования выборок: случайный отбор, стратометрический (стратифицированный отбор) и т.д. Исследования в сети Интернет: возможности и ограничения, проблемы репрезентативности. Подбор и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования.

Основные методы получения качественных данных в психологии. Источники психологических данных. Общее представление об основных методах сбора качественных данных в психологии и их разновидностях: наблюдение, беседа (интервью и фокус-группы), анкетирование, архивный метод. Проблема измерения в психологии. Разновидности качественных методов. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Особенности индивидуальных опросных методов. Подготовка вопросника. Фазы интервью. Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Особенности анализа полученных данных. Особенности индивидуального интервью. Подготовка сценария и процедура личного интервью. Специфика формулировки и задавания вопросов в глубинном интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. On-line интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью. Индивидуальное и групповое не-структурированное интервью. Групповые формы работы. Особенности метода «кейс - стади». Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, Процедурные особенности.

Основные методы получения количественных данных в психологии. Общее представление о методах получения количественных данных: эксперимент, тестирование, опрос, контент-анализ и др. Характеристики психологического тестирования. Сущность и особенности метода тестирования. Стандартизованность, процедуры стандартизации данных. Надежность, ее виды, способы определения. Валидность данных, ее виды, способы определения. Виды тестов, их характеристика, возможности и ограничения. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типы валидности: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная. Социометрия. Исто-

рия метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Характеристика эксперимента как основного метода психологического исследования. Разновидности эксперимента в различных психологических школах. Виды эксперимента в психологии. Экспериментальные переменные. Основные характеристики эксперимента. Переменные в эксперименте: зависимая, независимая, промежуточные, контролируемые. Экспериментальные гипотезы. Гипотеза эксперимента, виды гипотез. Этапы экспериментального исследования. Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов. Математические и логические индексы. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки. Уровни измерения и допустимые статистики. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Графики, гистограммы, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

Смешанные качественно-количественные методы. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных. Проективные методические приемы и исследовательские техники. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

Анализ и представление результатов исследования. Анализ качественных данных. Феноменологический и герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. Презентация отчета

Этические проблемы психологических исследований. Этические принципы работы с респондентами-людьми и средства их реализации в научных исследованиях: процедуры информированного согласия, дебрифинг, обеспечение конфиденциальности. Этические стандарты в психодиагностике: принципы International Test Commission. Этические стандарты научных исследований и научных публикаций и виды их нарушений: плагиат, самоплагиат (двойная публикация), избирательная публикация, фабрикация данных, нарушение чужих авторских прав, сокрытие истинного авторства.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Работа с профессиональными текстами на иностранном языке (деловой английский)»

1. Цели освоения дисциплины «Работа с профессиональными текстами на иностранном языке (деловой английский)» - подготовка будущих специалистов к международному профессиональному взаимодействию путем формирования компетентности студентов в области иностранных языков, приобретение магистрами достаточно полного представления об особенностях научной лексики. Компетентность в области иностранных языков является одним из базовых условий профессиональной подготовленности психолога, определяет способность и возможность специалиста осуществлять профессиональное общение на иностранном языке.

2. Место дисциплины «Работа с профессиональными текстами на иностранном языке (деловой английский)» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок обязательных дисциплин по выбору общенаучного цикла и читается в первом семестре первого курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, владеющих навыками бытового общения и элементарной межкультурной коммуникации, а также знаниями лексики по специальности «Психология», общими навыками профессиональной коммуникации. В данный курс необходимо включить изучение, анализ и обсуждение на английском языке конкретных проблем психологии, рассмотрение их в образовательном аспекте, а также подготовку студентов к обсуждению этих проблем с иностранными коллегами в рамках научных конференций и других форм международного сотрудничества. Основное внимание следует уделять развитию навыков аудирования и говорения как основных составляющих акта профессионального общения.

3. Краткое содержание дисциплины «Работа с профессиональными текстами на иностранном языке (деловой английский)». Основы речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо). Устная речь. Самопрезентация с деловой, профессиональной и научной целевой установкой. Публичное выступление по теме научного интереса. Диалог - неформальная беседа по теме научного интереса; - дискуссия по теме научной конференции, круглого стола и т.п.; - взаимодействие с аудиторией в ходе презентации научной темы или темы самостоятельного исследования. Ситуации общения: неформальная беседа (знакомство) с зарубежным коллегой, на конференции: критическое восприятие доклада, выступления (вопросы выступающим, реплики и высказывания в связи с услышанным); участие в научной дискуссии по теме конференции; презентация самостоятельного исследования (публичное выступление и взаимодействие с аудиторией). Письменная речь. Написание тезисов научного текста / выступления / доклада / статьи. Написание научной статьи по теме самостоятельного исследования.

Основы делового общения, работа с деловой корреспонденцией. Деловое устное и письменное общение разных видов и форм. Разговор по телефону. Предварительный звонок. Как оставить сообщение. Автоответчик. Как назначить встречу. Как закончить разговор. Деловые письма. Структура де-

лового письма Деловое письмо о возможном участии в международной научно-практической конференции и о последующей публикации тезисов/статьи. Письмо-напоминание. Рекомендательное, рекламационное письмо. Отказное письмо. Памятная записка. Факс. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. Тренинги межкультурных деловых ситуаций различного характера: деловое общение по телефону, по электронной почте, через интернет-сайты и порталы и др.

Основы работы с научной литературой. Работа с текстом. Активное чтение/аудирование: определение основной темы текста, распознавание и формирование ключевой идеи, выделение основных вопросов/проблем, освещаемых в тексте, анализ рассмотренных вопросов/проблем, выводы и предложения по решению затронутых проблем, формулирование и обсуждение дискуссионных вопросов, трансформация текста в план-схему (опорный конспект) и его интерпретация. Систематизация, аннотирование, реферирование, перевод деловой информации с конкретной целевой установкой. Аннотирование научного текста/ выступления/доклада/ статьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

1. Цели освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» - ознакомление магистрантов с организационно-правовыми аспектами деятельности высшей школы, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации; усвоение ими правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в вузе, с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, и прежде всего - конституционного права граждан на образование, защиты прав и интересов научно-педагогических и иных работников вуза, гарантий вузовских академических прав и свобод. Компетентность в области права является одним из базовых условий профессиональной подготовленности психолога, определяет его готовность и возможность специалиста осуществлять профессиональное общение на правовой платформе.

2. Место дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок обязательных дисциплин по выбору общенаучного цикла и читается во втором семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, владеющих базовыми знаниями по праву.

3. Краткое содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности». Общая характеристика образовательного законодательства. Образовательные отношения и система образовательных отношений. Структура образовательного законодательства. Федеративный характер российского законодательства об образовании. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Задачи за-

конодательства РФ в области образования. Конституция РФ в ст. 43 о праве граждан на образование. Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Обязательность образования. Конституционные гарантии прав граждан на образование. Понятие образовательного учреждения. Правовой статус федеральных, бюджетных, автономных, казенных образовательных учреждений. Учредители образовательных учреждений и совместное учредительство. Типы и виды образовательных учреждений в РФ. Федеральные университеты как новый вид ОУ ВПО. Пилотный проект по созданию национальных исследовательских университетов.

Правовое регулирование трудовых, финансовых и имущественных отношений в системе образования. Статьи закона РФ «Об образовании» и нормы трудового права. Право на занятие педагогической деятельностью. Изменения в законодательстве, определяющие ограничения на занятие педагогической деятельностью. Должностные инструкции как локальные нормативные документы, определяющие функции и ответственность педагогических работников. Прекращение (расторжение) трудового договора. Увольнение педагогических работников до окончания учебного года, по инициативе администрации или по инициативе работника. Аморальные проступки, психическое и физическое насилие над детьми, как основания увольнения педагогов. Особенности оплаты труда педагогических работников. Нормативно-подушевое финансирование в образовании, значение коллективного договора как нормативного документа, регулирующего распределение стимулирующей части фонда оплаты труда. Государственные гарантии приоритетности образования. Показатели финансирования образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений. Налог на добавленную стоимость. Операции образовательного учреждения, не подлежащие налогообложению. Налог на прибыль. Налог на имущество. Земельный налог. Отношения собственности в образовании. Имущество федерального, бюджетного, казенного образовательного учреждения. Собственность учредителя. Собственность образовательного учреждения. Изменения вносимые в отдельные законодательные акты в связи с принятием Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений". Создание бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности. Платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство).

Правовое регулирование качества образования. Состав и система факторов, влияющих на формирование качества образования. Качество цели образования. Качество потенциала образования. Государственные образовательные стандарты – как система характеристик минимального обеспечения ка-

чества образования. Стандарты общего образования второго поколения. Качество образовательной программы. Модель основной образовательной программы. Образовательная программа школы. Качество информационного и методического обеспечения. Качество материально-технического обеспечения. Качество преподавания и презентации знаний. Нормативные документы, определяющие формирование системы обеспечения качества высшего профессионального образования. Нормативно-правовое управление качеством высшего профессионального образования через стандартизированные процедуры. Федеральные, региональные, муниципальные, локальные нормативно-правовые акты, относящиеся к управлению качеством образования. Правовые основы лицензирования и аттестации ОУ. Правовые основы государственной аккредитации ОУ. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества образования. Инспектирование в системе образования. Нормативные документы по вопросам контроля и инспектирования.

Правовое регулирование отношений в области высшего профессионального образования. Система управления высшим профессиональным образованием. Статус высшего учебного заведения. Государственный контроль в сфере высшего профессионального образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего профессионального образования, их права и обязанности. Финансовое и экономическое обеспечение высшей школы. Международная и внешнеэкономическая деятельность высших учебных заведений. Болонский процесс. Ответственность в сфере высшего профессионального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика психологического консультирования»

1. Цели освоения дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» - овладение учащимися основными моделями консультирования; знакомство учащихся с основными видами, принципами, задачами психологического консультирования, со специальными вопросами консультационной практики.

2. Место дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок дисциплин по выбору общенаучного цикла и читается в первом семестре второго курса магистратуры. Изучение дисциплины связано с курсом «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», служит основой для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования».

Основное внимание следует уделять развитию навыков практической помощи населению в рамках психологического консультирования, основной составляющей акта профессиональной психологической помощи.

3. Краткое содержание дисциплины «Теория и практика психологического консультирования». Общая концепция психологической помощи. Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды кон-

консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические). Цели и задачи индивидуального консультирования. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы).

Организационные основы психологического консультирования. Возможности и ограничения психологического консультирования. Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании. Оценка эффективности консультирования.

Анализ личности клиента в консультировании. Жизненный путь как характеристика непрерывности и цельности личности. Мотивационный статус значимых событий и характеристика кризисов жизни. Основополагающие принципы в анализе личности клиента: детерминированность личности; индивидуальность личности; социальная интегрированность личности. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Диагностические методы консультирования. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Требования, предъявляемые к тестовым методикам в процессе консультирования. Достоинства и недостатки проективного подхода в диагностике проблем клиента. Экспериментальные методы изучения проблем клиента. Построение интерпретации полученных результатов и предъявление их клиенту. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону.

Цели, задачи, методы работы на различных этапах процесса консультирования.

Этапы построения консультационной беседы. Этап «знакомства»: его цели, трудности и результат. Требования к организации первичной беседы. Позиция консультанта. Язык консультанта. Этап «исповеди»: его цели, психологические техники, помогающие клиенту; ожидаемый результат. Этап «психологической интервенции»: его цели, методы воздействия на клиента, ожидаемый результат. Этап осознания новых целей: его цели; установки консультанта; основные техники воздействия на клиента. Заключительный этап: подведение итогов, критерии успешности совместной работы, обсуждение результатов в контексте будущей жизни клиента.

Основные направления психологического консультирования. Психоанализ как исследовательский метод и как психотерапевтическая практика. Психоаналитическое движение и его основные этапы. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Учение о травме рождения (О.Ранка). Характерология Райха. Фрейдомарксизм (В.Райх, М.Рейснер, А.Залкинд). Теории и техники группового психоанализа (Т.Барроу). Зарождение предпосылок логотерапии (В.Франкл). Эгопсихология (А.Фрейд, Г.Гартман, Д.Рапапорт). Экзистенци-

альная психология (Ж-П Сартр), неотрейдинг (Хорни, Салливан, Э Фромм). Основные положения экзистенциально-гуманистического направления К.Роджерса: современная практика, смысл и теория. Энкаунтер- группы. Основные техники взаимодействия с клиентом. Основные теоретические положения гештальт-консультирования. Приемы, используемые в гештальт-консультировании. Работа с мечтами. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Эмотивные и поведенческие техники консультирования. Артподход в психологическом консультировании. Коммуникативные и адаптационные цели арттерапевтических процедур. Артподход как дополнительная диагностика. Использование в психологическом консультировании элементов нейро-лингвистического программирования. Основные методы и процедуры в НЛП.

Практика консультирования. Управленческое консультирование как специфическая деятельность. Руководитель как заказчик и клиент. Виды консультирования в контексте корпоративного тренинга. Изучение запроса членов семьи для изменения ролевого взаимодействия в ней и обеспечения возможностей личностного роста. Основные принципы и правила семейного консультирования (Э.Г.Эйдемиллер). Этапы консультационной работы с семьей. Психолого-педагогическое консультирование.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика психологической коррекции»

1. Цели освоения дисциплины «Теория и практика психологической коррекции» - подготовка будущих специалистов к практической деятельности, связанной с разработкой и реализацией психокоррекционных программ, использованием классических и наиболее перспективных психокоррекционных методов и технологий с различными категориями клиентов в условиях образовательных учреждений и организаций

2. Место дисциплины «Теория и практика психологической коррекции» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок дисциплин по выбору общенаучного цикла и читается в первом семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, владеющих знаниями и практическими умениями в рамках курса «Консультативная психология» для бакалавров.

3. Краткое содержание дисциплины «Теория и практика психологической коррекции». Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Понятие о системе психологической помощи. Понятие и сущность психологической помощи. Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешинной, Б.Д. Карвасарского и др.). Понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы. Основные принципы психокоррекции. Основные модели объяснения причин трудностей в развитии индивида (биологическая, медицинская, интеракцио-

нистская, педагогическая, деятельностьная). Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность). Понятие и сущность личностной готовности психолога-практика.

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего). Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного)). Виды и содержание коррекционных программ. Понятие, сущность и содержание психокоррекционного комплекса. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий. Основные факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Основные группы переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.

Психокоррекционные методы. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. Сущность механизма психической саморегуляции. История развития методов психической саморегуляции. Общая характеристика основных методов. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Возможности АНМР. Особенности применения АНМР с различными категориями клиентов. Возможные побочные действия АНМР. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Описание техники АНМР по Э. Джекобсону и алгоритм ее выполнения. Сущность и содержание основных упражнений АНМР. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Возможности АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Краткая характеристика основных модификаций метода АТ (Мюллера-Хегеманна, Х. Клейнзорге и Г. Клумбиеса, К.И. Мировского и А.Н. Шогама, и др.). Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Описание техники низшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения. Описание техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения. Практика применения метода АТ. Теория и практика аутотренинга для подростков. Психокоррекция творческим самовыражением. Коррекционные возможности арт-терапии. Формы арт-терапии. Значение символов и образов в арт-терапии. Сущность арт-терапевтического процесса. Организация арт-

терапевтической деятельности. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-мандалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. Практика применения основных методик изотерапии. Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Этапы сказкотерапии. Особенности сказкотерапии с детьми. Практика применения сказкотерапии. Общие представления о музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Практические аспекты музыкотерапии. Особенности музыкотерапии с детьми. Практика применения музыкотерапии. Общие представления о библиотерапии. Основные этапы библиотерапии. Сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии способы их контроля. Основные жанры литературы с точки зрения библиотерапии. Практика применения библиотерапии. Общие представления о танцевальной терапии. Основные принципы и задачи танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии. Основные этапы танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии. Общие представления об игровой терапии. Организация и основные направления игровой терапии с детьми. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Практика применения песочной терапии с детьми. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми. Практика применения фототерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Сущность, характеристика и технология выполнения упражнений подготовительного этапа. Сущность, характеристика и технология выполнения упражнений пантомимического этапа. Сущность, характеристика и технология выполнения упражнений заключительного этапа. Практика выполнения психогимнастического комплекса. Психокоррекция методом телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Основные понятия, наиболее известные теории и методы телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.). Практика применения наиболее эффективных упражнений телесно-ориентированной психотерапии. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии.

Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Показания к применению индивидуальной и групповой форм психокор-

реакционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста: развитие моторики, развитие предметных действий, развитие речи, общеразвивающие игры. Теория и практика психокоррекционных упражнений. Краткая характеристика основных тенденций развития в дошкольном (3-6 лет) и младшем школьном (7-10 лет) возрасте. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: развитие познавательной сферы, коррекция трудностей учебной деятельности, коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие самосознания, коррекция трудностей поведения и характера, развитие моторики, релаксационные игры и упражнения. Теория и практика психокоррекционных упражнений. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией: развитие познавательных процессов, развитие и коррекция эмоциональной сферы, развитие навыков общения и коммуникативной компетентности, развитие личности и самосознания, профориентационные игры и упражнения, упражнения на релаксацию. Теория и практика психокоррекционных упражнений.

Психокоррекция семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе. Практика применения арт-терапевтических упражнений в психокоррекционной работе с семьей.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История педагогики и педагогической психологии»

1. Цели освоения дисциплины «История педагогики и педагогической психологии» - формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими психолого-педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины «История педагогики и педагогической психологии» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок дисциплин по выбору общенаучного цикла и читается в первом семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, владеющих знаниями в рамках курсов «Педагогика», «Педагогическая психология» и «История психологии» для бакалавров.

3. Краткое содержание дисциплины «История педагогики и педагогической психологии». Исторические аспекты зарождения педагогических знаний. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Развитие образования в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Образование и педагогическая мысль в России. Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. 'Книжное образование'. Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Исторический аспект проблемы становления и развития педагогической психологии. Общепсихологический контекст формирования педагогики и педагогической психологии. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Общедидактический этап (Я.-А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев). Ассоциативная психология (Д. Гартли, В. Вундт). Эксперименты Г. Эббингауза. Прагматическая функциональная психология (У. Джемс, Дж. Дьюи). Теория проб и ошибок Э. Торндайка. Основные законы научения (упражнения, эффекта и готовности). Бихевиоризм Дж. Уотсона и необихевиоризм Э. Толмена, К.Халла, А. Газри и Б. Скиннера. Исследования Ф. Гальтона, «умственные тесты» Дж. Кэттелла, интеллектуальные тесты А. Бине и Т. Симона. Психоанализ З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Фромма, Э. Эриксона. Гештальтпсихология (М. Вертгаймер, В. Кёлер, К. Коффка), концепция ди-

намической системы поведения К. Левина, генетическая эпистемология. Концепция стадийного развития интеллекта Ж. Пиаже. Понятия социализации, центрации - децентрации, специфичности адаптации, обратимости действий. Когнитивная психология Г.У. Найссера, М. Бродбента, Д. Нормана, Дж. Брунера.

Современные научные направления развития педагогической психологии. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс). Концепция «центрированной на клиенте» терапии, категория самоактуализации, пирамида (иерархия) человеческих потребностей, фасилитация (облегчения и активизация). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция деятельности М.Я. Басова, теория деятельности А.Н. Леонтьева, общеметодологическая разработка категории деятельности С.Л. Рубинштейном, интегративный подход к психике, выделение особого возрастного периода - студенческого возраста Б.Г. Ананьевым. Концепции учебной деятельности (Д.Н. Богоявленский, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев, З.И. Калмыкова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Л.И. Айдарова, Л.В. Занков, Л.Н. Ланда, Г.Г. Граник, А.А. Люблинская, Н.В. Кузьмина и др.). Изучение конкретных механизмов усвоения учебного материала обучающимися (С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Кабанова-Меллер, Л.Б. Ительсон); исследования памяти (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, В.Я. Ляудис), мышления (Ф.Н. Шемакин, А.М. Матюшкин, В.Н. Пушкин, Л.Л. Гурова), восприятия (В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер), речевого развития (М.И. Лисина, Л.А. Венгер, А.Г. Рузская, Ф.А. Сохин, Т.Н. Ушакова), развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.С. Неймарк, В.С. Мухина), речевого общения и обучения речи (В.А. Артемов, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик); определение стадий возрастного развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский), особенностей умственной деятельности школьников и их умственной одаренности (А.А. Бодалев, Н.С. Лейтес, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Психология обучения взрослых (Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина). Суггестологии Г.К. Лозанова. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения (Л.А. Карпенко).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительная педагогика»

1. Цели освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» - расширение общекультурного и научного кругозора студентов, глубокое осмысление ими образовательных проблем в международном контексте.

2. Место дисциплины «Сравнительная педагогика» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок дисциплин по выбору общенаучного цикла и читается в первом семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, владеющих базовыми знаниями по курсам «Педагогика», «Педагогическая психология» для бакалавров.

3. Краткое содержание дисциплины «Сравнительная педагогика». Введение в сравнительную педагогику. Сравнительная педагогика как наука и учебная

дисциплина, её предмет, цели и задачи. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Терминологический аппарат науки. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Прикладное значение сравнительной педагогики. Культура, политика и образование. Национальный характер, культурные стереотипы и образование. Отечественные сравнитологи: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.Х.Вессель, Д.Д.Семенов, Е.Н.Янжул, П.Г.Мижуев, А.П.Пинкевич, Б.Л.Вульфсон, З.А.Малькова, Н.Д.Никандров, А.Н.Джурицкий. Зарубежные компаративисты: Марк-Антуан Жюльен (Парижский), Виктор Кузен, Хорас Манн, Генри Барнард, Дж. Рассел, Д.Ф.Сармьенто, Макс Сэдлер, Пол Монро, Дж.А.Лоурейс, Любомир Крнета, У.Ф.Коннел, Брайан Холмс, Леонгард Фрёзе, Оскар Анвайлер, Майорек Чеслав.

Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного мирового образования. Основные противоречия и достижения, связанные с процессами глобализации и интернационализации в мире. Особенности образования в «глобальной деревне». Идеи и сущность Болонского процесса, его достижения и критика. Новые образовательные технологии в условиях глобализации и интернационализации. Поликультурное образование в условиях глобализации. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ. Сравнительный анализ систем образования в Великобритании, США, Германии, Франции, Финляндии, Дании, Японии, России (и других странах, вызывающих интерес у студентов). Дополнительное образование и образование взрослых за рубежом. Выявление сходств и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей. Анализ общего, особенного и единичного в развитии мировых образовательных систем. Проблема формулирования образовательных универсалий. Специфика подготовки педагогических кадров в ведущих странах мира. Проблема феминизации педагогического коллектива.

Современное образование в изменяющихся контекстах. Анализ понятий «стабильное сообщество» и «переходное сообщество». Сравнительный анализ особенностей развития образования в стабильных и переходных сообществах. Проблемы мирового образования. Осмысление роли и значения мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования. Социальная культура и организационная культура. Типология социальных и организационных культур

Компаративные педагогические исследования: современный контекст. Особенности сравнительного педагогического исследования. Методы и формы организации исследования. Актуальные темы современных сравнительных педагогических исследований. Форматы презентации и критерии оценки работ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

1. Цели освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» - углублённое изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с современными методологическими проблемами и путями развития теоретического мира психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания.

2. Место дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок базовых дисциплин профессионального цикла и читается в первом семестре первого курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, владеющих знаниями по общей психологии, ориентирующихся в основных проблемах различных отраслей психологического знания. Содержательно дисциплина наиболее тесно связана с дисциплинами того же блока «Научные школы и теории в современной психологии» и «Методологические проблемы психологии».

3. Краткое содержание дисциплины. Российская психология как этап развития отечественной психологии. Качественное отличие современной российской психологии от советской психологии. Деидеологизация российской психологии. Интеграция российской психологии в мировую психологию. Многообразие направлений и школ в современной российской психологии. Плюрализм современной российской психологии. Понятие теоретической психологии. Теоретическая психология как основа общей психологии. Специфика отечественной теоретической психологии. Достижения отечественной теоретической психологии. Школа С.Л.Рубинштейна и ее достижения. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского. Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Становление практической психологии в современной России. Практическая ориентированность современной российской психологии. Ориентированность современной психологии на решение актуальных проблем основных сфер жизни общества и жизнедеятельности человека.

Перспективы развития современной российской психологии. Состояние современной российской психологической науки. Заимствования достижений зарубежной психологии. Поиски новых методологических принципов, научных подходов, теоретических схем, методов исследования в современной отечественной психологии. Создание сети психологических служб, психологических центров, дифференциация и интеграция теоретической психологии как перспективы развития российской психологии.

Проблема как целевой ориентир развития современной российской психологии. Понятие психологической проблемы. Основания для выделения психо-

логических проблем. Проблема как интегральное начало разработки основных направлений теоретической психологии.

Проблемы теоретической психологии. Создание теоретической психологии как актуальная проблема современной психологической науки. Практика как основание создания теоретической психологии. Понятие психотехнической теории (Ф.Е.Василюк). Отличие психотехнической теории от теоретических схем академической психологии. Проблема интеграции психологии с гуманитарными науками и практиками. Интеграция психологии с гуманитарными и социальными науками. Психология и религия. Психология и искусство. Проблема создания нравственной психологии (Б.С.Братусь). Ситуация бытия человека в мире как проблема теоретической психологии. Антропологический смысл современного этапа развития общества. Вызовы современному человеку. Динамизм современной общественной жизни. Переход к информационному обществу. Реформа образования. Психологическое осмысление основных вызовов современному человеку.

Проблемы практической психологии. Состояние современной российской практической психологии. Востребованность психологических знаний в основных социальных практиках общества. Достижения отечественной практической психологии. Основные проблемы российской практической психологии. Поиски теоретических основ практической психологии. Разработки методического инструментария в практической психологии. Перспективы развития отечественной практической психологии. Создание психологических служб в основных сферах жизнедеятельности человека в современном обществе. Психологическое сопровождение образования и профессиональной деятельности человека. Проблема профессионального психологического образования. Психологическое образование: история и современность. Новые целевые ориентиры отечественного психологического образования. Поиски нового содержания психологического образования. Понятие практической психологии. Практическая психология и психологическая практика: общее и различное. Достижения отечественной практической психологии. Состояние современной российской психологической практики. Заимствования наработок зарубежной психологической практики в отечественной психологии. Разработка оригинальных подходов в оказании психологической помощи населению. Перспективы развития современной российской психологической практики. Перспективы научно-психологического обоснования психологической практики. Перспективы методического оснащения психологических практик. Перспективы организации работы психологической практики. Основные проблемы организации деятельности современной российской психологической практики. Разработка теоретико-методологических и мировоззренческих основ деятельности психологической практики. Создание практики подготовки практических психологов. Создание экспертных служб психологических практик. Разработка кодекса психолога.. Актуальные проблемы современной российской психологической практики. Проблем психического здоровья нации. Профилактика основных видов зависимостей. Психологическое просвещение населения. Выработка рекомендаций по пре-

одолению агрессивного и деструктивного поведения. Выработка рекомендаций по борьбе с экстремизмом и терроризмом

Частные проблемы современной психологии. Проблема зависимого поведения человека в современной психологии. Виды зависимого поведения. Причины зависимого поведения. Практики психологической работы с зависимостями. Самопознание человека как проблема психологии. Психология повседневной жизни человека. Психологическая культура современного человека. Понятие психогигиены личной жизни и профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»

1. Цели освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» - создание у будущих специалистов целостной картины современной психологии как многообразия различных теорий и научных школ, раскрытие исторической обусловленности их возникновения и путей дальнейшего развития, выявление преемственных связей между школами, определение конкретного вклада каждой из школ в научную психологическую мысль.

2. Место дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок базовых дисциплин профессионального цикла и читается во втором семестре первого курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, владеющих знаниями по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

3. Краткое содержание дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии». Понятие «научная школа». Структура современной психологии как многообразие школ и теорий.

Исторические истоки научных школ современной психологии. Исторические истоки научных школ современной психологии. Философская психология XVIII в. Ассоциативная психология XIX в. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии. Теория и методы исследования таланта Ф.Гальтона. Теория и методы исследования умственных способностей Ч.Спирмена. Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии.

«Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука. Первые школы психологии как самостоятельной науки. Структурная психология в Германии (В.Вундт) и Америке (Э.Титченер). Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И.Челпанов). Программа психологии как объективной науки И.М.Сеченова, ее развитие в трудах И.П.Павлова. Психология акта и ее варианты. Вюрцбургская школа. Функционализм в американской и европейской науке. Значение функционализма для становления прикладной пси-

хологии. Французская школа эмпирической психологии и новые методы исследования – психопатология, гипноз, тесты. Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ. Теории кризиса.

Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие. Бихевиоризм Дж.Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения. Практическая направленность на управление поведением. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М. Бехтерева; реактология К.Н. Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж.Уотсона. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э.Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера). Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии. Психоанализ З.Фрейда. Бессознательное и методы его изучения. Психотерапевтическая практика. Значение для наук о культуре и обществе. Другие аналитические школы. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Эго-психология. Детский психоанализ. Направления неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен) . Французский психоанализ (Ж.Лакан). Психоанализ в России. Теории и школы целостной психологии: персонализм В.Штерна; Лейпцигская школа комплексных переживаний; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К Левина; теория целостного организма К.Гольдштейна; понятие «схемы» Ф.Бартлетта. Описательная психология (В.Дильтей) и понимающая психология Э.Шпрангера: гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования. Психологическая концепция французской психологической школы: социально-историческая природы психики человека; теория двух типов мышления в ходе его исторического развития; проблема общественно-исторического генезиса сознания в структурной антропологии К.Леви-Стросса. Женевская школа генетической психологии: теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Значение теории Пиаже для становления когнитивной психологии. Отечественные научные школы: культурно-историческая концепция психики (критика натуралистического подхода к психологии человека в трудах Г.Г. Шпета, теория и метод исследования высших психических функций Л.С. Выготского); сравнительный анализ представлений об исторической природе сознания человека в теориях французской социологической школы и Л.С. Выготского. Становление и развитие деятельностного подхода. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Другие методологические принципы философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н.Леонтьева. Школа П.Я.Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности. Деятельностный подход и его практические приложения. Грузинская школа психологии установки. Постулат непосредственности. Установка как предмет психологии. Методы исследования установки.

Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.

Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М.Кедров, Ж.Пиаже). Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования. Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности. Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К. Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование). Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А. Лэнгле. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Позитивная психология; феноменологический подход: основные понятия. Проблема качественных методов в психологии. Другие направления и тенденции развития современной психологической науки.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии»

1. Цели освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» - развитие у будущих специалистов навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение продвинутыми компьютерными технологиями статистической обработки данных Excel, Stydi, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

2. Место дисциплины «Статистические методы в психологии» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок базовых дисциплин профессионального цикла и читается в первом семестре второго курса магистратуры. Дисциплина предполагает наличие компьютерной грамотности, знание основ математической статистики, психодиагностики, планирования теоретического и эмпирического исследования; предшествует проведению эмпирического исследования в выпускной работе.

3. Краткое содержание дисциплины «Статистические методы в психологии». Понятия теории вероятностей, необходимые в курсе статистических методов. Проверка статистических гипотез. Случайные события. Понятие вероятности. Случайная величина, ее распределение и числовые характеристики. Квантили распределения. Важнейшие распределения: равномерное, нормальное, Хи-квадрат, распределение Стьюдента, Фишера, Пуассона. Нулевая гипотеза и альтернатива. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости и мощность критерия. Односторонние и двухсторонние критерии. Эффект множественных сравнений.

Дисперсионный анализ. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ с независимыми испытаниями. Дисперсия ошибки при переходе к многофакторному анализу. Экспериментальный дизайн для использования метода. Представление и оценка результатов. Повторные и коррелирующие

щие измерения как средство уменьшить дисперсию ошибки. Экспериментальные планы повторных измерений. Примеры исследований. Уменьшение дисперсии ошибки с помощью включения ковариат. Экспериментальные планы, примеры. Задачи, приводящие к необходимости многомерного дисперсионного анализа, и соответствующий экспериментальный дизайн. Модели и допущения метода MANOVA. Различные нарушения допущений дисперсионного анализа. Шкалы. Критерии Манна-Уитни, Краскала-Уоллеса, Джонкхиера, Хи-квадрат Фридмана.

Корреляции и регрессионный анализ. Преобразование Фишера для гипотезы о равенстве/неравенстве корреляций. Частные корреляции. Ситуации, в которых корреляции объясняются зависимостью от третьей переменной. Формулы, примеры Линейная регрессия в одномерном (прямолинейном, криволинейном) и многомерном случаях. Особенности методов множественной регрессии. Проблема коллинеарности.

Факторный и кластерный анализ. Различные виды выделения факторов. Главные компоненты vs факторный анализ. Различные виды вращения. КМО. Понятия о сингулярности. Вычисление факторных значений. Кластерный анализ в задачах классификации, его виды: двухэтапный, К-средних, иерархический. Понятие различия и задание метрики. Иерархические методы кластеризации: одиночной связи, полной связи и средней связи. Определение числа кластеров. Примеры применения.

Многомерное шкалирование. Многомерное шкалирование данных о различии (сходстве) объектов, модели многомерного шкалирования. Метрическая и неметрическая модели многомерного шкалирования. Модель шкалирования индивидуальных различий. Модель шкалирования индивидуальных предпочтений. Примеры применения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1. Цели освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» - формирование у будущих специалистов ориентации в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

2. Место дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок базовых дисциплин профессионального цикла и читается в первом семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, владеющих знаниями общей психологии и по отраслям психологического знания, ориентирующихся в сферах практической деятельности современного психолога.

3. Краткое содержание дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы». Психологические практики и их роль

в развитии науки и общества. Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психологическая практика как особая социальная сфера психологических услуг. Отличие психологической практики от практической психологии. Практика как принцип познания. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Нормативные основы труда практических психологов.

Отрасли психологии. Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач модернизации общества. Критерии выделения отраслей психологии. Исторические условия развития отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии. Задачи, функции и виды деятельности практических психологов в рамках каждой из отраслей. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.

Практическая психологическая помощь. Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической психологии (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое). Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи. Цели, задачи, направления деятельности психологической службы. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба на производстве. Психологическая служба помощи семье. Практические аспекты психологической помощи. Индивидуальное и семейное консультирование. «Личностные» психологические тренинги

Психологическая экспертиза. Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные). Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Участие в расследовании специалиста-психолога. Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные). Возможности и ограничения построения прогноза в рамках экспертно-диагностической деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. Цели освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» - овладение будущими специалистами современными информационными и коммуникационными; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации научных исследований.

2. Место дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок базовых дисциплин профессионального цикла и читается во втором семестре первого курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, владеющих основами компьютерной грамотности, психодиагностики, планирования теоретического и эмпирического исследования. Основное внимание следует уделять развитию у магистрантов навыков активного и сознательного использования информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога». Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий. Анализ специфики задач, требующих от психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в преподавании психологических дисциплин. Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска). Поисковые машины, их обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.

Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации. Обзор функциональных возможностей аппаратуры и программного обеспечения для самостоятельной подготовки мультимедийного учебного материала с использованием распространенных программных продуктов (например, Microsoft Office 2010). Обзор сложных (расширенных) возможностей программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010.

Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией. Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях. Способы монтирования сложного мультимедийного содержания в презентации. Способы доработка иллюстраций в графическом редакторе. Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов.

Телекоммуникационные технологии. Обзор типичных задач, решаемых преподавателем в рамках дистанционного (виртуального) общения с обуча-

ющимися и коллегами. Формы и методы проведения такой работы. Обзор типовых возможностей работы с использованием распространенного программного обеспечения. Программно-аппаратное обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия преподаватель-студент и студент-студент, коллега-коллега и т.д. Анализ расширенных возможностей системы Microsoft Outlook 2010. Этика делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика.

Поиск научной информации с использованием IT-технологий. Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайнные справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Способы получения информации из электронных баз данных.

Специализированное программное обеспечение в психологии. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

1. Цели освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» - формирование у студентов педагогических компетенций, знаний и умений: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам студентов в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, социальные работники, руководители; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

2. Место дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок базовых дисциплин профессионального цикла и читается в первом семестре первого курса магистратуры, предваряя прохождение магистрантами педагогической практики. Курс базируется на знаниях и умениях, полученных при обучении на уровне подготовки бакалавра по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология личности»,

«Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология».

3. Краткое содержание дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе. Обучение психологии на разных уровнях системы образования.

Цели обучения психологии. Цели обучения психологии студентов высших учебных заведений психологического, педагогического, медицинского и социального профиля в области знаний и умений выявлять и решать психологические проблемы, возникающие при обучении и воспитании учащихся, при диагностике и лечении пациентов, оказании помощи, услуг и руководстве коллективами. Цели обучения психологии в области развития личности студентов: развитие мотивационных и ценностных ориентации, воли, самосознания и самоорганизации личности студентов, мышления, наблюдательности, внимания, памяти, коммуникативных способностей.

Содержание и организация процесса обучения психологии в средних и высших учебных заведениях. Состав психологических дисциплин в учебном плане высшего специального психологического, педагогического, медицинского и социального образования, его анализ, совершенствование и изменение. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой. Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличие от других наук изучающих психику. Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии. Систематизация теоретических подходов в психологии. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы.

Распределение учебного времени для решения задач, объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Методические особенности преподавания теоретической психологии (история психологии, общая психология). Методические особенности преподавания прикладной психологии (возрастная и педагогическая психология, медицинская, юридическая психология).

Особенности организации и проведения лекционных, семинарских и самостоятельных занятий по психологии. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания и объяснения лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности. Проблемы ритма семинарского занятия, становления смысло- и целеполагания у учащихся. Подготовка и обеспечение студентов средствами самостоятельной работы – необходимыми учебными текстами, учебниками и пособиями, вопросами и заданиями для самоконтроля понимания в адекватном объеме с учетом реальных временных возможностей их использования учащимися. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений - репродуктивные, продуктивные, творческие задачи; построение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Организация контроля за освоением учебных знаний и формированием профессиональных компетенций на занятиях по психологии. Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов студентов (конструируемый или с выбором). Приемы использования действий вза-

имо- и самоконтроля.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современная психология и социология образования»

1. Цели освоения дисциплины «Современная психология и социология образования» - составление представления о современных направлениях и течениях в социологии и психологии образования, систематизация и применение знаний о сфере образования, полученные на предыдущей ступени профессионального образования.

2. Место дисциплины «Современная психология и социология образования» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок вариативных дисциплин профессионального цикла и читается во втором семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста, владеющих знаниями по философии, педагогике, социологии и педагогической психологии для бакалавров.

3. Краткое содержание дисциплины «Современная психология и социология образования». Возникновение и развитие института образования. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Образование в контексте глобализации. Образование в древних цивилизациях. Образование в период средневековья. Характерные черты духовной культуры средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Становление христианского образования. Церковь как важнейший организатор образования. Городские школы, рыцарское образование, университеты в XI – XIV. Эпоха Возрождения и трансформация культуры. Развитие искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Эпоха Просвещения. Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в XIX веке. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке XIX - XX веков. Характер образования в XX веке. Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования. Многообразие течений и отраслей в западной социологии образования: проблемы взаимодействия «социологии образования» и «педагогической» или «образовательной социологии». Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П.Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё). Основные проблемы современной западной социологии образования. Зарождение отечественной социологии образования. Проблема взаимодействия теоретических изысканий и практических исследований на разных этапах развития российской и советской социологии образования. Современное состояние отечественной социологии образования.

Образование как социокультурный феномен , как социальный институт,

как социальная система и как социальная организация. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. Поликультурное образование и его основные принципы. Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе. Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной, политической, культурной и т.д.). Образование как важнейший фактор социализации личности. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования. Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д.Истона, Т.Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана, отечественные системные теории. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Трансформационные процессы в системе образования. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация. Черты формальной организации в системе образования. Особенности образовательного учреждения как организации. Основные социальные группы как компоненты организационной структуры и их взаимодействие: аппарат управления, педагоги, потребители услуг системы образования, их влияние на функционирование образовательных организаций и ситуацию в сфере образования в целом.

Российская система образования: психолого-социологический аспект. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная, высшая, рабфак и другие). Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Реформы 80-х - 90-х годов. Современное российское образование. История дошкольного образования в России и за рубежом. Функции дошкольного образования. Виды и формы дошкольных образовательных учреждений. Социальные общности в сфере дошкольного образования: педагоги-воспитатели, родители, дети. Взаимодействие института дошкольного образования с другими социальными институтами: семья, школа, СМИ и т.д. Социальные проблемы дошкольного образования в РФ. Ограничения и возможности социологического анализа дошкольного образования. История школьного образования. Б.Бернштейн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. П.Уиллис: анализ культурного воспроизводства на основе исследования в школах Бирмингема. Экспертная

стратификация учеников на основе системы тестов: дискуссии вокруг работы А.Йенсена. Пространство классной комнаты: опыт исследования (Е.Колесникова). Основные методы социологических исследований, применяемые в сфере общего образования. Состояние начального профессионального образования (НПО) в РФ. Причины кризиса НПО. Производственные и социальные функции НПО. Проблемы учебной и профессиональной мотивации учащихся НПО. Взаимодействие института НПО с другими социальными институтами: производство, армия, семья и т.д. Перспективы развития НПО. Состояние среднего профессионального образования (СПО) в РФ. Функции СПО. Социальные проблемы в сфере СПО. Социальные общности в системе СПО. Проблемы взаимодействия среднего и высшего профессионального образования. Перспективы развития СПО.

Образование и проблемы современного общества. Социальная селекция и институт образования. Реализация интересов социальных групп в сфере образования и посредством института образования. Влияние института образования на процессы социальной стратификации. Противоречие между равенством прав на получение образования и существующей в действительности социальной дифференциацией в образовательной сфере как проблема социального масштаба. Социальная селекция и задача максимального использования интеллектуального потенциала общества. Явные, скрытые и отложенные конфликты. Значение возникающих проблем для общей социальной ситуации. Трансформация института семьи и проблемы воспитания детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы детской безнадзорности и социального сиротства. Воспроизводство андеркласса. Проблемы ценностного разлома современного общества и ориентиров образования. Проблема выбора методов социологического исследования в сфере образования: возможности и ограничения применения. Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. 'Встречное' влияние состояния системы образования, образовательного потенциала населения, его образовательных ориентаций на экономическое развитие. Ответ российской системы образования на изменение кадровых потребностей в настоящее время. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской систем образования и альтернативы ее будущего. Социально-демографические характеристики контингентов системы начального, среднего и высшего профессионального образования. Социально-экономические изменения и перемены в составе пополнения учебных заведений. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в условиях социальной нестабильности. Школьник, студент и рынок труда. Отношение молодых людей к безработице. Перспективы трудоустройства и их влияние на ориентации в сфере образования. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Новый социальный заказ си-

стеме образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики.

Сравнительный анализ систем образования. Педагоги. Нормативные требования к выполнению социальной роли. Значение личностных качеств - специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учителство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая характеристика учительских кадров России, специфика источников формирования. Материальное и правовое положение учителя. Жизненные ценности учителя, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Перемены в общественной жизни и социальный статус преподавателя. Современные тенденции. Динамика престижа профессии преподавателя. Потребители образовательных услуг. Обучающиеся (учебные коллективы) как социальные общности. Социально-демографические характеристики контингентов средней школы, системы профессионального образования. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Образование как фильтрующее устройство. Механизмы фильтрации в сфере образования и их динамика в связи с развитием общества. Социально-экономические регуляторы механизмов и интенсивности фильтрации. Показатели академических успехов, их латентный смысл; основные элементы комплекса факторов, влияющих на академические успехи. Роль факторов социального характера. Образование и процесс формирования социальной структуры. Взаимовлияние социальной структуры и сферы образования. Зависимость значения образования для достижения определенных статусов от экономического, социального, политического развития общества. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Профессия и социальный статус; ориентации профессиональные и социальные. Межэтнические отношения в сфере образования. Гендер и образование. Проблема равенства возможностей в получении образования. Стартовые позиции личности и их влияние на место в системе образования. Проблемы доступности образования в России и за рубежом. Потребность в получении высшего образования и их взаимосвязь со статусными ориентациями личности. Трансформация функций образования и их взаимовлияние в современном обществе. Образование и проблемы трансформации социальной структуры в Российском обществе. Этнические общности и право на получение образования: зарубежный и отечественный опыт. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Трансграничные мигранты и проблемы их адаптации в сфере образования. Возрождение национальных культур и проблемы образования. Поликультурное образование. Глобализация и национальные модели образования. Различия в образовательном опыте и социальных ролях мальчиков и девочек, юношей и девушек. Гендерные аспекты ди-

дактики и методики преподавания в отечественных образовательных учреждениях. Проблемы дискриминации женщин в сфере образования. Феминизация преподавательского состава в России: причины и проблемы. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. Социальное партнерство и сотрудничество в образовании. Проблемы анализа взаимодействия субъектов образования. Образовательное сообщество и идеология сетевого взаимодействия в образовании. Общественный организации в сфере образования. Социальная политика в сфере образования. Советская социальная политика в области образования. Зарубежный опыт реформ. Признаки различия подходов к управлению образованием: по нацеленности управления на процесс или результат (нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий подходы). Социальное прогнозирование в социальном управлении образовательной сферой. Футурологический подход. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт. Прогноз как научная основа для социального планирования. Социокультурное проектирование образовательных систем. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий. Коммерциализация, складывание рынка труда в образовании. Перспективы процесса демократизации в сфере образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология становления профессионала в образовании»

1. Цели освоения дисциплины «Психология становления профессионала в образовании» - формирование у студентов целостных представлений в области психологии профессионального образования, представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-психологического процесса.

2. Место дисциплины «Психология становления профессионала в образовании» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок вариативных дисциплин профессионального цикла и читается в первом семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в рамках курсов общей, педагогической, возрастной, социальной психологии, психологии труда и психодиагностики.

3. Краткое содержание дисциплины «Психология становления профессионала в образовании». Феномен профессионализма. Понятие профессионализма в психологии. Профессия и личность. Основные подходы к пониманию профессионализма в психологии (С.А. Дружилов, В.А. Пономаренко, Н.С. Пряжников, А.А. Деркач, А.К. Маркова). Уровни развития профессионализма. Личностное и профессиональное развитие. Понятие профессионального развития. Выделение описание уровней профессионализма в психологии: «первичный», «основной», «профессиональный», «творческий» (В.А. Бодров); «потенциальный», «нормативный», «перспективный», «мастерства» (С.А. Дружилов). Соотношение понятий «специалист» и «профессионал» в психологии. Понятие специалиста как субъекта профессиональной деятельности. Ограниченность специалиста рамками профессии. Понятие профессионализма и профессионала. Феномен профессионализма как процесс развития личности в профессиональной деятельности.

Профессиональное образование как этап становления профессионала. Культурный и социально-экономический смысл профессионального образования. Культура и профессиональное образование. Отличие профессионального образования от университетского и общего. Социально-экономический смысл профессионального образования. Профессиональная деятельность и профессиональное образование. Понятие профессионального стандарта и стандарта профессионального образования. Профессиональное образование как этап становления профессионала. Профессиональное образование как начальная ступень становления профессионала. Особенности выбора профессии и профессиональное образование. Деятельностное содержание профессионального образования. Понятие «деятельностное содержание образования». Специфика деятельностного содержания образования на ступени освоения профессии. Субъектность в собственной профессиональной деятельности как цель профессионального образования. Деятельностное содержание образования как совокупность деятельностей по освоению профессиональной деятельности – учебная, исследовательская, проектная, собственно практическая деятельность. Возрастно-нормативная модель развития студентов в профессиональном образовании. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Модель развития в образовании как преемственность ситуаций развития личности будущего профессионала.

Профессиональная ситуация развития студентов вуза. Первичная профессиональная образовательная ситуация в вузе. Необходимость введения студентов в профессию. Практики введения студентов в профессию. Профессиональная общность в первичной профессиональной ситуации. Первичная профессиональная ситуация развития студентов вуза. Особенности начального периода освоения профессии и развитие личности. Мотивационно-смысловые изменения в личности студента младших курсов. Предметно-специальная ситуация развития студентов вуза. Специфика предметно-специальной ситуации развития. Основные новообразования данной ситуации. Предметно-специальная образовательная ситуация в вузе. Содержание предметно-специальной образовательной ситуации. Организация образова-

тельного процесса в предметно-специальной образовательной ситуации. Социально-профессиональная образовательная ситуация в вузе. Содержание социально-профессиональной образовательной ситуации. Организация образовательного процесса в социально-профессиональной образовательной ситуации. Социально-профессиональная ситуация развития студентов вуза. Общее понятие о ситуации. Профессиональная деятельность и профессиональная общность. Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании. Понятие образовательной ситуации. Соотношение ситуаций развития и ситуаций образования. Необходимость специального проектирования ситуаций в образовании. Модель образовательной ситуации и педагогической деятельности.

Психологические условия становления профессионализма студентов вуза. Психологические условия становления профессиональной общности студентов вуза. Психологические условия становления профессиональной деятельности студентов вуза. Психологические условия становления профессионального сознания студентов вуза. Психологические условия становления профессиональной субъектности студентов вуза. Понятие профессиональной субъектности. Основные психолого-педагогические условия становления профессиональной субъектности студентов вуза. Взаимосвязь профессионализма и творчества. Профессия и творчество. Творчество как способ жизни и профессионального развития. Взаимосвязь модуса бытия и уровня развития профессионализма. Понятие модуса бытия. Модусы обладания, достижения, служения (А.Р.Фонарев). Специфика проявлений модусов бытия в становлении профессионала в образовании.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая служба образовательных учреждений»

1. Цели освоения дисциплины «Психологическая служба образовательных учреждений» - формирование у будущих специалистов представлений о психологической службе в системе образования, видах деятельности практического психолога образования, формирование навыков работы практического психолога образования.

2. Место дисциплины «Психологическая служба образовательных учреждений» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок вариативных дисциплин профессионального цикла и читается во втором семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста. Данный курс опирается на курсы «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по психодиагностике», «Консультативная психология» для бакалавров и является их продолжением. Дисциплина предваряет и служит основой для курсов «Психологическое сопровождение родительства», «Возрастно-психологическое консультирование» и др.

3. Краткое содержание дисциплины «Психологическая служба образовательных учреждений». Психология в образовании. Роль образования в социокультурной модернизации общества. Современное состояние системы выс-

шего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.

Организационные основы работы психологической службы образовательных учреждений. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Особенности организации деятельности психологической службы. Особенности пространственно-временной организации психологической службы. Обеспечение доступности психологической помощи. Профессионально-этические принципы деятельности психологов. Основные принципы работы с людьми в рамках образовательного учреждения. Принципы работы возрастного психолога-консультанта. Специфика работы детского психолога. Этические принципы в работе детского психолога. Введение документации на клиентов психологической службы. Значение, задачи, функции документирования. Состав «личного дела» клиента. Основные принципы ведения текущей и отчетной документации.

Направления деятельности психолога образовательного учреждения с учащимися. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования (диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождение развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.). Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования.

Направления деятельности психолога образовательного учреждения со взрослыми. Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.

Требования профессии к психологу образовательного учреждения. Социально-психологические предпосылки успешной деятельности практических психологов. Специальные психологические способности. Основные психологические качества практического психолога. Квалификационные требования к психологам, работающим в сфере образования. Психическое здоровье и основные формы психопрофилактической работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования».

1. Цели освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования» - подготовка будущих специалистов к реализации сопровождения развития детей в условиях организованной социализации.

2. Место дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок вариативных дисциплин профессионального цикла и читается во втором семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста; опирается на курсы «Психология развития и возрастная психология» бакалавриата и курс «Теория и практика психологического консультирования» магистратуры. Дисциплина служит основой для дальнейшего изучения курса «Психологическое сопровождение родительства».

3. Краткое содержание дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования». Теоретические и организационные основы возрастно-психологического консультирования

Понятие психологического консультирования Структура, тактика и техники возрастно-психологического консультирования. Методы психологического обследования в рамках психологического консультирования. Работа психолога-консультанта в рамках психологической службы. Документация в практической деятельности психолога-консультанта. Введение в проблематику возрастно-психологического консультирования. Образы клиентов, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию. Этапы консультирования.

Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. Психология развития как теоретическая основа консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка; социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования). Факторы риска на разных этапах возрастного развития. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования. Проблема возрастных кризисов. Понятие нормы в психологии. Виды норм в возрастно-психологическом консультировании. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка, ведущей деятельности и возрастных новообразований.

Консультирование по проблемам дошкольного возраста. Проблема со-

циальной (материнской) депривации. Типы семейного воспитания и их влияние на психическое развитие ребенка. Проблемы эмоционального развития: нарушение сна, плач, страхи, энурез, экопрез, тики, заикание. Возрастные страхи. Проблемы формирования личности: тревожность, упрямство, негативизм. Консультирование по проблемам раннего детского аутизма (особенности общения, развития речи, ведущих видов деятельности и т.д.). Проблемы умственной отсталости в контексте психологического консультирования (личностное, речевое, умственное развитие детей с олигофренией). Консультирование родителей хронически больных, часто болеющих детей. Психологические проблемы родителей и детей с ограниченными возможностями (детский церебральный паралич, физические недостатки, нарушения слуха, зрения и т.д.). Консультирование по проблемам готовности ребенка к школьному обучению.

Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте и подростковом, основные трудности детей, родителей и учителей при построении учебной деятельности. Проблема отношения ребенка к учению. Консультирование по проблемам адаптации ребенка к школе. Проблемы школьников, испытывающих трудности в обучении и общении. Проблемы школьников с личностными и поведенческими проблемами. Консультирование по проблемам школьной тревожности у учащихся младших классов. Проблема готовности учащихся к переходу в среднее звено школы. Консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания, леворукость.

Консультирование по проблемам подросткового возраста. Консультирование по вопросам трудностей в учении в подростковом возрасте. Подростки с личностными проблемами. Подростки с нарушениями общения. Консультирование по проблемам поведения в стрессогенных ситуациях. Личностные и поведенческие расстройства у подростков (девиантность, бродяжничество, агрессия и т.д.). Консультирование по проблемам подростков группы «риска»: акцентуации характера и психопатии, дебюты психических заболеваний, склонность к алкоголю, употреблению наркотических и токсических средств и т.д.

Консультирование по проблемам юношеского возраста. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Консультирование по проблемам личностной самореализации в юношеском возрасте. Юноши и девушки группы «риска»: юношеская сексуальность, асоциальное поведение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности»

1. Цели освоения дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности» - расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов психологов, повышение уровня их этического взаимодействия, формирование позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии, способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения.

2. Место дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок вариативных дисциплин профессионального цикла и читается во втором семестре второго курса магистратуры. Курс базируется на знаниях и умениях, приобретенных при изучении дисциплины «Психология общения» (бакалавриат), и тесно связан с изучением дисциплин «Психология становления профессионала в образовании», «Психологическая служба образовательных учреждений». При этом основное внимание следует уделять развитию коммуникативных навыков студентов и развитию навыков саморефлексии своей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности». Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. Назначение тренинга, определение его понятия, цели, задачи, содержание и виды социально-психологического тренинга. Модели тренинга. Немецкая модель социально-психологического тренинга М. Форверга. Техники ведения беседы. Английская модель тренинга социальных навыков. Модель тренинга Сидоренко Е. В. Принципы тренинга коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная способность. Коммуникативное знание. Восприятие и передача коммуникативных сигналов. Коммуникативные драмы. Преодоление коммуникативных драм с помощью коммуникативных умений. Активное слушание. Регуляция эмоционального напряжения.

Коммуникативные техники. Классификация техник активного слушания. Техники постановки вопросов. Техники малого разговора. Техники вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения.

Тренинг активного слушания. Знакомство. Нормы и правила группы. Краткое ознакомление участников с концепцией тренинга. Концепции активного слушания. Упражнения, способствующие сосредоточению внимания слушающего на партнере, активизации самовыражения партнера, восприятию и пониманию сказанного им. Игры и упражнения на формулирование открытых вопросов.

Тренинг малого разговора. Введение техник малого разговора. Экспериментирование с техниками малого разговора.

Тренинг регуляции эмоционального напряжения. Введение техник регуляции эмоционального напряжения в беседу. Отработка техники «подчеркивания общности». Обратная связь в конце тренинга

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования»

1. Цели освоения дисциплины «Методология научного исследования» - формирование у магистрантов общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения, оформления и порядке представления результатов различных учебно-исследовательских и научных работ.

2. Место дисциплины «Методология научного исследования» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок вариативных дисциплин профессионального цикла и читается во втором семестре первого курса магистратуры. Курс опирается на знания, полученные студентами в бакалавриате, в частности, при прохождении научно-исследовательской и учебных практик; при изучении курсов «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология» для бакалавров, курса «Качественные и количественные методы исследований в психологии», служит основой для изучения курса «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

3. Краткое содержание дисциплины «Методология научного исследования».

Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Уровни методологии. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Логика развития науки: от эпизода через опыт и его систематизацию к методике, теории и методологии, и отражение данной логики в научно-исследовательском подходе.

Современные подходы к организации исследования. Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей. О природе творчества. Формы реализации творчества — наука, научное исследование. Логика и тенденции развития науки. Условия эффективности научных исследований. Виды научных исследований. Научные возможности человека. Методы диагностики исследовательских возможностей человека.

Структура научной деятельности. Общая логика исследовательской деятельности — основные этапы. Стратегия исследования определение темы, определение степени её актуальности, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, постановка целей выявление проблемы, Тактика научного исследования — объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, определение задач, отбор источников и базы исследования, выбор методов, разбивка на этапы выполнения. Основные показатели качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.

Методы и методики исследования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские. Общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследова-

тельские возможности. Иные методики: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и пр. Проблемы интерпретации полученных результатов.

Алгоритмы опытно-поисковой деятельности. Параметры описания объектов и субъектов, включенных в опытно-поисковую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и пр.). Общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования, определение направлений преобразований. Организация эмпирическо-экспериментальной работы по теме исследования. Апробация работы

Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности. Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования: объем, шрифт, заголовки и т.д. Цитирование (прямое и контекстное). Виды ссылок и сносок (подстрочные сноски, ссылки «в квадратных скобках»). Требования к списку литературы. Требования к оформлению схем и таблиц (название, ясность и краткость изложения, сквозная нумерация и пр.). Семантическое построение темы исследования. Стили изложения (учебно-педагогический, научно-популярный, научный).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология учения»

1. Цели освоения дисциплины «Психология учения» - расширение, углубление и обобщение знаний в области педагогической психологии, а именно зарубежных и отечественных теориях учения психологии. Основные задачи курса: знакомство магистров с историческим развитием исследований проблем процесса учения, зарубежными и отечественными концепциями учения XX века; ориентация в основных подходах к анализу и изучению процесса учения, определению проблем изучения структуры учения; оценка конкретных исследований в области педагогической психологии на основе сопоставления зарубежных и отечественных концепций учения; развитие научного мировоззрения у магистров психологов.

2. Место дисциплины «Психология учения» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок вариативных дисциплин профессионального цикла и читается во втором семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста. Курс находится в тесной связи с такими дисциплинами, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории современной психологии». Для изучения дисциплины необходимы знания и умения в области истории педагогики, истории психологии, общей, возрастной и педагогической психологии.

3. Краткое содержание дисциплины «Психология учения». Обзор концепций учения. Историческое развитие исследований проблем процесса учения. Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6—8 лет; 2) о пассивном характере учения — ассоцианизм, бихевиоризм, гештальтпсихология или об

активном его характере и наличии регуляции процесса учения — вюрцбургская школа, школа Пиаже, когнитивная психология, теория социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для получения результатов учения (о необходимости самостоятельного поиска — Пиаже, Брунер; о необходимости двигательного взаимодействия с объектами — Леонтьев, Гальперин, Давыдов; о необходимости речевого проговаривания материала — Выготский, Гальперин и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов для достижения результатов учения, а не просто для ускорения его процесса, облегчения и т.д. — все теории, свидетельствующие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианизм); стимулов и реакций (бихевиоризм); потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиоризм); передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации — Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Проблема изучения структуры учения. Аспекты изучения учения и разделы психологии учения. Определения учения и его виды. Знания как результат учения, их состав и свойства. Умение как результат процесса учения. Характеристика процесса учения. Особенности компонентного состава основных макрофаз учения. Характеристика фазы уяснения содержания учебного материала. Особенности состава отработки знаний об объектах.

Состав отработки действий в учении. Характеристика учения как деятельности. Внутренние и внешние факторы состава и свойств процесса учения

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прикладные аспекты патопсихологии»

1. Цели освоения дисциплины «Прикладные аспекты патопсихологии» - систематизация современных представлений по прикладным аспектам патопсихологии, формирование у будущих специалистов представлений о возможностях патопсихологии в охране психического здоровья.

2. Место дисциплины «Прикладные аспекты патопсихологии» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок дисциплин по выбору профессионального цикла и читается во втором семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов бакалавриата «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Введение в клиническую психологию».

3. Краткое содержание дисциплины «Прикладные аспекты патопсихологии». Теоретические основы патопсихологии. Предмет патопсихологии — частные и общие закономерности изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях раз-

вития. Патопсихология как область психологической науки, изучающая особенности психических процессов, свойств и состояний, возникающих у лиц с различными психическими заболеваниями. Биологические и социокультурные закономерности аномального развития. Теоретические и прикладные аспекты использования патопсихологических знаний в клинике. Понятие симптома, синдрома. Роль патопсихологии при экспертизе, оценке эффективности лечения и реабилитации лиц, страдающих психическими заболеваниями

Типология нарушений психических процессов. Категория психической нормы. Проблема «нормы» в психологии. Анализ существующих критериев определения «нормы». Категория «фактора» в патопсихологии. Фактор как исходная основа синдрома нарушений (изменений) психической деятельности и конечный результат клинко-психологического анализа патологии психики. Роль фактора в обеспечении определенного «звена» (компонента) в структуре психической деятельности. Факторы ЦНС (мозговые), биохимические, генетические и др. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях. Категория патопсихологического синдрома. Этиология и патогенез. Симптом—синдром—нозология. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Патопсихологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, являющаяся следствием нарушений тех или иных факторов. Возрастные особенности синдромов. Современная международная классификация болезней

Психические расстройства. Патология психики. Модели парциального изменения (нарушения, выпадения) тех или иных компонентов психической деятельности. Вариативность этих изменений при разных видах патологии: возможность для выявления роли и вклада этих «внутренних переменных» в структуру психической деятельности. Продуктивные и негативные (дефицитарные) патопсихологические синдромы. Аффективные синдромы. Депрессия и мания как наиболее распространенные патопсихологические синдромы. Виды депрессивных расстройств. Маниакальный синдром. Классификация маний. Особенности патопсихологических нарушений в различных возрастных группах. Деперсонализационно – дереализационные расстройства. Аутопсихическая деперсонализация. Сомато - психическая деперсонализация. Дерееализация, расстройство самосознания. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Острые и хронические галлюцинаторные расстройства. Вербальный галлюциноз. Иллюзорный галлюциноз. Зрительный галлюциноз. Истинные и псевдо галлюцинации. Паранояльный синдром. Параноидный синдром. Парафренный синдром. Синдром двигательных расстройств. Виды ступора. Возбуждение. Особенности двигательных расстройств в детском и пожилом возрасте. Кататонический синдром. Гебефренический синдром. Синдромы расстройства сознания. Оглушение (обнубиляция, сомнолентность, сопор, кома). Делириозный синдром. Онероидный синдром. Аменция. Сумеречные помрачения сознания. Патопсихологические расстройства при органических поражениях головного мозга. Нарушения памяти и интеллектуальных функций. Психоорганический синдром. Нарушения памяти, внимания и восприя-

тия при психоорганическом синдроме. Аффективные расстройства при органическом синдроме. Синдром Корсакова. Псевдопаралитический синдром. Лобный синдром. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы. Личностные изменения при негативных синдромах. Астенический личностный сдвиг. Реактивная лабильность. Психопатоподобный личностный сдвиг. Снижение энергетического потенциала. Снижение уровня и регресс личности. Амнестические расстройства. Слабоумие. Маразм

Практика применения патопсихологии. Практические задачи и функции патопсихологов. Экспертная диагностика и диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Патопсихологическая диагностика. Клинико-нозологическая и дифференциальная диагностика. Определение структуры и степени выраженности психического дефекта. Виды экспертных задач, решаемых патопсихологами. Общие принципы и специфика участия патопсихологов в решении разных экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности, соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль патопсихолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Андрагогика»

1. Цели освоения дисциплины «Андрагогика» - повышение общей педагогической культуры магистрантов, формирование целостного представления о профессионально-педагогической деятельности для обеспечения ее успешности в будущем, а также развитие у магистрантов творческого отношения к профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины «Андрагогика» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок дисциплин по выбору профессионального цикла и читается во втором семестре второго курса магистратуры. Курс рассчитан на студентов магистратуры, имеющих базовую подготовку бакалавра или специалиста. Данный курс опирается на курсы «Педагогика», «Педагогическая психология» для бакалавров и курс «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и является их продолжением

3. Краткое содержание дисциплины «Андрагогика». Общие основы андрагогики. Становление андрагогики. Научные основы дисциплины. Взаимосвязь педагогики и андрагогики

Образование взрослых. Исторические корни образования взрослых. Содержание образования. Инновации в образовании взрослых. Непрерывное образование: теории, становление, характеристики

Профессионально-личностные требования к андрагогу. Роль андрагога в

современном обществе. Андрагог как субъект профессиональной деятельности. Модель деятельности преподавателя-андрагога. Отбор андрагогов. Тьютор-андрагог

Особенности обучающихся взрослых. Социальные и психологические особенности взрослых обучающихся. Развитие взрослых обучающихся. Психологическая поддержка взрослых в обучении. Влияние возраста на учебные способности. Образовательные потребности взрослых. Проблемы взрослых обучающихся.

Воспитание взрослых. Ретроспектива воспитания взрослых. Воспитание: сущность, концепции и принципы. Самовоспитание и перевоспитание взрослых. Организационные основы воспитания взрослых. Диагностика воспитания взрослых.

Дидактика обучения взрослых. Основы дидактики взрослых. Психологические механизмы обучения взрослых. Организационно-деятельностная модель процесса обучения взрослых. Технические средства обучения. Возможности виртуальной учебной среды. Диагностика качества обучения взрослых. Технологии обучения взрослых.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение родительства»

1. Цели освоения дисциплины дисциплины «Психологическое сопровождение родительства» - усвоение магистрантами теоретической и методологической базы психологии родительства; формирование у них научного мировоззрения, повышение психологической культуры, подготовка будущих специалистов к работе с проблемами семьи.

2. Место дисциплины дисциплины «Психологическое сопровождение родительства» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок дисциплин по выбору профессионального цикла и читается во втором семестре второго курса магистратуры. Данный курс опирается на курсы «Возрастно-психологическое консультирование в практике образования», «Психологическая служба образовательных учреждений» и является их продолжением.

3. Краткое содержание дисциплины дисциплины «Психологическое сопровождение родительства». Психологическое сопровождение родительства. Определение понятия «психологическое сопровождение родительства». Подходы к определению понятий «психологическое сопровождение», «родительство». Компетентное, эффективное, осознанное, успешное родительство и их критерии. Социально-психологические факторы успешного родительства. Цели, задачи, функции, принципы и формы психологического сопровождения родительства.

Основы становления родительства. Теоретические основы становления родительства. Системный подход к пониманию психологической сущности и становления родительства. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства: анализ субъективно-психологических факторов; личностная зрелость родителей; конфи-

гурация семьи; этнический фактор. Формы и модели семьи. Модель современной семьи. Уровни формирования родительства. Родительство как индивидуальное целое.

Особенности детско-родительских отношений. Особенности стиля детско-родительских отношений и типы семьи. Понятие родительской любви. Основные отличия материнской и отцовской любви. Детерминанты родительской любви. Типы родительской любви. Типология отцовской любви и материнской любви. Уровни, факторы развития родительской любви. Материнский аспект в детско-родительских отношениях в семье. Стиль материнско-детских отношений в семье как основа формирования личности ребенка. Основные направления изучения проблем детско-родительских отношений в неполной семье. Типы детско-родительских отношений в неполной семье. Факторы, влияющие на развитие ребенка в неполной материнской/ отцовской семье. Особенности формирования личности ребенка в осиротевшей семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Специфические особенности родительства в однодетных и многодетных семьях. Личностные особенности детей из однодетной и многодетной семьи. Типология и виды родительских позиций. Гендерный подход в системе «родитель-ребенок». Ошибки семейного воспитания.

Психодиагностика в сопровождении родительства. Психодиагностика личностных особенностей родителей. Консультирование по вопросам личностных особенностей родителей. Психодиагностика отношения родителей к детям и восприятия ребенком родителей. Опросник «Сознательное родительство» М.О. Ермихиной, методика «Родительское сочинение» О.А. Карабановой, методика «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой, опросник родительской любви и симпатии Е.В. Милюковой и др. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Модели сопровождения родительства. Основные психологические концепции коррекции детско-родительских отношений: Адлеровская модель; учебно-теоретическая модель; модель чувственной коммуникации Т. Гордона; модель, основанная на трансактном анализе. Терапевтический подход Х. Джайнотт к коррекции детско-родительских отношений. Активные методы работы психолога с родителями. Традиционные и инновационные методы активного обучения. Особенности групповой работы с родителями. Особенности работы с незавершенными ситуациями. Техники групповой работы с родителями: техники определения общегрупповой темы занятия, техники для работы с семейными историями, техники управления для работы с психосоматическими симптомами. Коррекция негативных эмоциональных состояний у родителей. Тренинг по формированию у родителей умения решать педагогические ситуации. Социально-психологический тренинг как средство оптимизации детско-родительских отношений. Метод семейных групповых конференций в работе с трудными родителями.

Метод видеоинтерактивного сопровождения как инновационная форма сотрудничества педагогов, психологов и родителей. Цели, задачи, принципы и процедура проведения видеоинтерактивного сопровождения. Особенности

обучения родителей посредством видеосопровождения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика зарубежной психологии образования»

1. Цели освоения дисциплины «Теория и практика зарубежной психологии образования» - ознакомление будущих специалистов с современными системами организации образования за рубежом. Задачи познакомить с зарубежными системами образования; сформировать представления об интеграционных процессах в мировом образовании; научить анализировать различные уровни образования за рубежом.

2. Место дисциплины «Теория и практика зарубежной психологии образования» в структуре ООП.

Дисциплина включена в блок дисциплин по выбору профессионального цикла и читается во втором семестре второго курса магистратуры. Данный курс опирается на курсы «Педагогика», «Педагогическая психология» для бакалавров и является их продолжением. Расширяет знания, полученные в рамках курса «История педагогики и педагогической психологии» магистратуры.

3. Краткое содержание дисциплины «Теория и практика зарубежной психологии образования». Общая характеристика зарубежной теории и практики образования. Современные зарубежные теории образования. Мировое образовательное пространство: основные международные проекты и перспективы развития. Интеграционные процессы в мировом образовании. Теоретические основы психологии образования за рубежом.

Состояние образования в зарубежных странах. Характеристика образования в странах СНГ. Характеристика образования в странах Западной Европы. Характеристика образования в США и Канаде. Характеристика образования в странах Азиатско-тихоокеанский региона. Характеристика образования в арабских странах. Характеристика образования в странах Африки

Аннотация программы педагогической практики

1. Цели педагогической практики: формирование у слушателей магистратуры навыков разработки учебно-методических материалов, проведения лекционных и семинарских занятий, обучение навыкам решения педагогических ситуаций.

Задачи практики:

- формирование умений разрабатывать методiku, программу и процедуру подготовки лекционных, семинарских, практических занятий и уроков в соответствии с ведущими методологическими принципами;
- подготовка магистров к реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, предусмотренном государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- формирование навыков применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки учащихся;

- отработка связи теоретических знаний полученных студентами практикантами при изучении общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью;
- развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, повышение его активности, направленной на гуманизацию общества;
- приобретение магистрантами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них потребности в самообразовании и личностном развитии;

2. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления 030300 «Психология», профиль «Психология инновационного образования (магистр), а также базовым учебным планом факультета психологии СФГА. Прохождение педагогической практики предполагает изучение курса «Педагогическая психология» (Бакалавриат), оно предваряется изучением курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и является необходимой предпосылкой для будущей профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров психологии. Педагогическая практика проводится на 1 курсе магистратуры в течение шести недель, без отрыва от учебных занятий, на базе кафедры психологии факультета психологии, педагогики и права СФГА, в педагогических колледжах, лицеях, в учебных программах которых предусмотрено изучение психологии как учебной дисциплины. В ходе практики студенты знакомятся с современными методами учебной работы в ВУЗе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей кафедры, с их педагогическим опытом. Студенты осваивают методику преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт учебной и внеучебной работы по дисциплине, а также опыт общения со студентами и коллегами-преподавателями.

Аттестация по итогам практики: аттестационный лист, письменные материалы (конспекты лекций, семинаров и т.д.), обсуждение итогов практики на итоговой конференции.

3. Краткое содержание педагогической практики.

Прохождение педагогической практики предполагает:

- ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа, формирование и конкретизация обучающих и развивающих целей обучения, изучение методики и техники проведения лекционных, семинарских и практических занятий, осуществление возрастного и индивидуального

подхода к обучаемым, приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, создания творческой атмосферы обучения;

- посещение и анализ учебных занятий по психологии, проводимых преподавателем или магистрантом-практикантом. Студенты должны уметь анализировать учебные занятия, выявлять как положительные, так и отрицательные стороны педагогической деятельности; давать объективную оценку и уметь вносить конструктивные предложения по их совершенствованию, осуществляя тем самым творческий подход к педагогической деятельности;
- разработку и проведение лекций или практических занятий. Конспект зачетного занятия (с обязательным представлением презентаций учебного материала) представляется в отчетной документации;
- разработку учебных материалов в рамках отдельных дисциплин (методические материалы, мультимедийное представление психологического материала). Данная форма работы предполагает: обсуждение с преподавателем-методистом содержания требуемых материалов; анализ существующих материалов близкой тематики; составление с преподавателем-методистом плана-проекта материалов; разработка и создание материалов; презентация материалов на заседании кафедры или руководству факультета; оформление отчетной документации.

Основные направления работы студентов:

Чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий по психологическим дисциплинам.

Аннотация программы производственной практики

1. Цели производственной практики: освоение магистрантами основных видов профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления работы практического психолога в образовательных учреждениях и организациях различного профиля;
- отработка связи теоретических знаний полученных студентами практикантами при изучении общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин с профессионально-диагностической деятельностью;
- формирование умений разрабатывать план и программу диагностического исследования, реализовывать их на практике;
- формирование навыков применять современные диагностические методики, выбирать оптимальные стратегии диагностики в зависимости от запроса, проблемы и возраста обследуемого;

- развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности профессионального практического психолога, повышение его активности, направленной на гуманизацию общества;
- приобретение магистрантами опыта рефлексивного отношения к профессиональной деятельности, актуализация у них потребности в самообразовании, личностном и профессиональном развитии.

2. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления 030300 «Психология», профиль «Психология инновационного образования (магистр), а также базовым учебным планом факультета психологии СФГА. Прохождение производственной практики предполагает изучение курсов «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология» (Бакалавриат), оно предваряется изучением курса «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров психологии. Педагогическая практика проводится на 2 курсе магистратуры в течение восьми учебных недель на базе кафедры психологии факультета психологии, педагогики и права НОУ ВПО «СФГА», в образовательных учреждениях и организациях, в которых реализуется образовательная деятельность. Производственная практика проводится без отрыва от учебных занятий.

В ходе практики студенты знакомятся с методами практической работы психолога в образовательных учреждениях и организациях, реализующих образовательные технологии. Магистранты осваивают методы практической деятельности, приобретают опыт диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной и просветительской работы, а также опыт общения со специалистами-психологами, администрацией учреждений и организаций, с клиентами.

Аттестация по итогам практики: дневник практики, письменный отчет, характеристика от принимающей организации.

3. Краткое содержание производственной практики.

Прохождение производственной практики предполагает:

- ознакомление с системой психологической работы в организации/ учреждении, формирование и конкретизация направлений и целей работы психологической службы/ психолога, изучение методов и методик реализации практической деятельности психолога, осуществление возрастного и индивидуального подхода к клиентам, приобретение навыков самостоятельной практической деятельности, создания творческой атмосферы профессиональной деятельности;
- посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации. Студенты должны уметь анализировать реализуемую деятельность психо-

лога, выявлять как сильные, так и слабые стороны практической деятельности психолога; давать объективную оценку и уметь вносить конструктивные предложения по их совершенствованию, осуществляя тем самым творческий подход к практической деятельности;

- подготовку, реализацию диагностического обследования клиента или группы людей; обработку, анализ и интерпретацию полученных эмпирических результатов. Результаты исследования (с обязательным представлением протокола или таблицы первичных результатов) представляется в отчетной документации.

Основные направления работы студентов: Проведение диагностического обследования, участие в консультативной, просветительской, коррекционно-развивающей, психотерапевтической деятельности практического психолога.

Аннотация программы научно-исследовательской практики

1. Цели научно-исследовательской практики: освоение магистрантами основных навыков самостоятельного теоретико-экспериментального психологического исследования (на основе выполнения экспериментальной части выпускного исследования)

Задачи научно-исследовательской практики:

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научно-психологического исследования;
- формирование ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций на их основе;
- углубление профессионального самосознания, актуализация готовности к непрерывному самообразованию.

2. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления 030300 «Психология», профиль «Психология инновационного образования (магистр), а также базовым учебным планом факультета психологии СФГА. Прохождение производственной практики предполагает изучение всех теоретических и практикоориентированных курсов программы. Научно-исследовательская практика является обязательным условием работы над магистерской диссертацией.

Организация научно-исследовательской практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе.

Научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе (5 семестр) магистратуры в течение десяти учебных недель. Место прохождения научно-исследовательской практики определяется студентом самостоятельно при со-

гласовании с научным руководителем и заведующим кафедрой, руководителем программы и зависит от реализуемой темы выпускной работы.

В ходе практики студенты реализуют разработанное в ходе работы над магистерской диссертацией эмпирическое/ экспериментальное исследование. Магистранты приобретают опыт научно-исследовательской деятельности, а также опыт общения и взаимодействия со специалистами-психологами, администрацией учреждений и организаций.

Аттестация по итогам практики: задание на практику, дневник практики, письменный отчет (с прилагаемыми качественно-количественными результатами исследования), характеристика руководителя практики от организации.

3. Краткое содержание научно-исследовательской практики.

Прохождение научно-исследовательской практики предполагает:

- Разработку программы теоретико-эмпирического исследования, определение экспериментальных переменных, выбор соответствующих диагностических методик, подбор эмпирической выборки;
- Проведение диагностического обследования, последующую обработку, анализ и интерпретацию эмпирических данных. Результаты исследования (с обязательным представлением таблицы первичных результатов, их анализа и интерпретации) представляется в отчетной документации;
- Разработку практических рекомендаций по результатам проведенного исследования
- В случае планирования – организацию и реализацию других форм и методов практической деятельности. Данные формы работы предполагают: обсуждение с психологом-методистом содержания реализуемой деятельности; анализ существующих материалов близкой тематики; разработку и создание материалов;; оформление отчетной документации.

Примерное содержание работы:

- психологическая диагностика (коллективов и групп);
- психологическое консультирование;
- психокоррекционная (развивающая) работа;
- просветительская работа.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 030300.68 Психология в НОУ ВПО «СФГА».

Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 030300.68 Психология образования в СФГА формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 030300.68 Психология образования и профилю подготовки Психология образования соответствует требованиям ФГОС.

Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 100%; в том числе 46,9 % докторов наук, профессоров, 53,1 % кандидатов наук, доцентов; на штатной основе привлекаются 71,6 % преподавателей.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 030300.68 Психология обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки Психология образования полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ООП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Воспитательная внеучебная работа вуза регулируется:

- концепцией и технологией реализации воспитательной работы в НОУ ВПО «СФГА»;
- долгосрочной программой развития воспитания в НОУ ВПО «СФГА» и планом действий по ее реализации;
- Положением о студенческом совете факультета.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 030300.68 Психология.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 030300.68 Психология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяются контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ/ проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для проведения текущего контроля в рамках магистерской программы применяются такие формы как экзамены, зачеты, промежуточные аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяются контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация выпускников ООП магистратуры регламентируется положением о курсовых экзаменах и зачетах.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ИГА включает госэкзамен по программе специализированной подготовки магистров и защиту магистерской диссертации.

Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры регламентируется положением об итоговой государственной аттестации выпускников НОУ ВПО «СФГА»;

Лицам, полностью выполнившим индивидуальный план по профессиональной образовательной программе магистра, успешно сдавшим государственный экзамен и защитившим магистерскую диссертацию, присуждается квалификационная академическая степень магистра наук и выдается диплом магистра государственного образца.

Выпускнику выдается приложение к диплому - выписка из зачетной ведомости с указанием темы магистерской диссертации. Все выдаваемые выпускнику документы оформляются в соответствии с действующими правилами оформления документов о высшем образовании.

Аннотация рабочей программы Итоговая государственная аттестация
1. Цели освоения - выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре

2. Место в структуре ООП – итоговая государственная аттестация - завершающий этап образовательного процесса в магистратуре, в процессе которой магистрант должен подтвердить знания в области изученных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов (или индивидуально) и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре. Он должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать при выполнении первой и второй части экзамена знание и владение: системой научных понятий; фактами психологических теорий; методами и процедурами профессиональной деятельности. При выполнении второй части экзамена студент так же должен продемонстрировать: ясную логику изложения материала; умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал; видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

3. Краткое содержание Итоговой государственной аттестации.

ЧАСТЬ I.

Методологические проблемы психологии. Понятийный аппарат. Метод как путь к цели. Понятие о методах науки. Термин «метод» в широком и узком смысле слова.

Методология как рефлексия науки. Функции методологического знания.

Структура и уровни методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования.

Специфика и виды психологического знания. Проблема предельной сложности психологического знания. Значение методологии для психологии. Виды объяснений.

Психологические школы, «предметы психологии», феноменализм, структурализм, функционализм, проблема единиц анализа, кризис психологии (гносеологическая, деятельностная, социальная и субъектная парадигмы), современные проявления кризиса.

Понятие «принципы науки». Система принципов. Принцип детерминизма, причинность, телеологизм, редукционизм. Вероятностность и детерминизм. Изменения представлений о детерминированности в связи с принципом опосредствования. Виды детерминизма: причинный, целевой, множественный, синхронный, «вероятностный», опосредствованный.

Принцип развития, принцип взаимодействия. Критерии развития. Кризисы развития. Условия. Источники и движущие силы развития.

Принцип активности. Параметры проявления активности, пассивность – реактивность – активность, избыточная неадаптивная активность.

Принцип системности. Структура системы, единицы анализа системы, системообразующий фактор, системные качества, функциональный анализ, системный анализ, избыточные неадаптивные элементы.

Деятельность, деятельностный подход, теория деятельности как теория общепсихологическая парадигма, характеристики деятельности, критика теории деятельности, тезаурус понятий.

Сознание, онтологический статус, свойства сознания, функции, структура, функции, тезаурус понятий.

Личность, тезаурус понятий. Личность как система. Структуры и функции личности. Общение, тезаурус понятий.

Психотерапевтические мифы. Психология и парапсихология. Психология и религия. Психологическая наука и психологические практики.

Научные школы и теории в современной психологии. Понятие «научная школа». Структура современной психологии как многообразие школ и теорий.

Исторические истоки научных школ современной психологии. Философская психология XVIII в. Ассоциативная психология XIX в. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии. Теория и методы исследования таланта Ф.Гальтона. Теория и методы исследования умственных способностей Ч.Спирмена. Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии.

«Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука. Первые школы психологии как самостоятельной науки. Структурная психология в Германии (В.Вундт) и Америке (Э.Титченер). Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И.Челпанов). Программа психологии как объективной науки И.М.Сеченова, ее развитие в трудах И.П.Павлова. Психология акта и ее варианты. Вюрцбургская школа. Функционализм в американской и европейской науке. Значение функционализма для становления прикладной психологии. Французская школа эмпирической психологии и новые методы исследования – психопатология, гипноз, тесты. Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ. Теории кризиса.

Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие. Бихевиоризм Дж.Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения. Практическая направленность на управление поведением. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М.Бехтерева; реактология К.Н.Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж.Уотсона. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э.Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера). Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии. Психоанализ З.Фрейда. Бессознательное и методы его изучения. Психотерапевтическая практика. Значение для наук о культуре и обществе. Другие аналитические школы. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Эго-психология. Детский психоанализ. Направления неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан) . Французский психоанализ (Ж.Лакан). Психоанализ в России. Теории и школы целостной психологии:

персонализм В.Штерна; Лейпцигская школа комплексных переживаний; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К Левина; теория целостного организма К.Гольдштейна; понятие «схемы» Ф.Бартлетта. Описательная психология (В.Дильтей) и понимающая психология Э.Шпрангера: гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования. Психологическая концепция французской психологической школы: социально-историческая природы психики человека; теория двух типов мышления в ходе его исторического развития; проблема общественно-исторического генезиса сознания в структурной антропологии К.Леви-Стросса. Женевская школа генетической психологии: теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Значение теории Пиаже для становления когнитивной психологии. Отечественные научные школы: культурно-историческая концепция психики (критика натуралистического подхода к психологии человека в трудах Г.Г.Шпета, теория и метод исследования высших психических функций Л.С.Выготского); сравнительный анализ представлений об исторической природе сознания человека в теориях французской социологической школы и Л.С.Выготского. Становление и развитие деятельностного подхода. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Другие методологические принципы философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н.Леонтьева. Школа П.Я.Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности. Деятельностный подход и его практические приложения. Грузинская школа психологии установки. Постулат непосредственности. Установка как предмет психологии. Методы исследования установки.

Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М.Кедров, Ж.Пиаже). Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования. Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности. Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование). Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.

Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Позитивная психология; феноменологический подход: основные понятия. Проблема качественных методов в психологии. Другие направления и тенденции развития современной психологической науки.

Планирование теоретического и эмпирического исследования. Этапы научного исследования в психологии. Постановка проблемы исследования: возможные источники. Виды исследований по проблеме: поисковое и критическое. Место теории в психологическом исследовании. Классификация теорий по уровню обобщённости. Гипотетико-дедуктивный метод. Виды гипотез.

тез по способу их проверки. Формулировка гипотез: проблема языка (соотношение житейских и научных терминов с житейскими и научными понятиями). Разработка методической части исследования. Виды публикации результатов исследования.

Функции теоретического обзора. Критерии качественного обзора. Варианты структурирования теоретических обзоров: теоретический, исторический, феноменологический, произвольный. Этапы создания теоретического обзора.

Планы исследований. Классификация планов эмпирических исследований: экспериментальные, квазиэкспериментальные, неэкспериментальные. Понятие эксперимента. Виды переменных. Виды экспериментов. Понятие идеального эксперимента, внутренней и внешней валидности эксперимента. Виды проверяемых гипотез.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы (по Д. Кэмпбеллу): виды и угрозы валидности. Понятие корреляционного исследования. Понятие ковариации, корреляции, корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Пирсона и непараметрические коэффициенты корреляции. Изучение динамических процессов: методы поперечных срезов, последовательных срезов (лонгитюд), поперечно-последовательных срезов.

Критерии классификации математических методов (по задаче, по характеру исходных данных, по наличию проверки гипотез). Понятия зависимых и независимых выборок. Критерии для сравнения теоретического распределения с эмпирическим (биномиальный критерий, хи-квадрат, критерий Колмогорова-Смирнова). Критерии для сравнения двух эмпирических распределений для номинативных (критерий хи-квадрат), порядковых (критерии Манна-Уитни, Уилкоксона, Краскала-Уоллиса) и интервальных шкал (критерий Стьюдента, дисперсионный анализ).

Анализ количественных данных: методы поиска взаимосвязей. Коэффициент корреляции. Понятие общей дисперсии переменных, коэффициент детерминации. Моделирование связей двух и более наблюдаемых переменных. Анализ надёжности.

Описание и публикация результатов. Виды научных публикаций. Форматы научных статей. Требования к научной статье. Стандарты оформления научных статей. Стандарты Американской психологической ассоциации. Отечественные стандарты: ГОСТ 7.0.5-2008 (оформление ссылок), 7.32-2001 (отчёт о научно-исследовательской работе).

Качественные и количественные методы исследования в психологии. Источники психологических данных. Общее представление об основных методах сбора качественных данных в психологии и их разновидностях: наблюдение, беседа (интервью и фокус-группы), анкетирование, архивный метод. Проблема измерения в психологии.

Разновидности качественных методов. Индивидуальное и групповое неструктурированное интервью. Групповые формы работы. Групповая дискуссия и ее разновидности. Мозговой штурм и правила его применения. Фокус-группа. Особенности метода «кейс - стади».

Общее представление о методах получения количественных данных: эксперимент, тестирование, опрос, контент-анализ и др.

Характеристики психологического тестирования. Сущность и особенности метода тестирования. Стандартизованность, процедуры стандартизации данных. Надежность, ее виды, способы определения. Валидность данных, ее виды, способы определения. Виды тестов, их характеристика.

Характеристика эксперимента как основного метода психологического исследования. Разновидности эксперимента в различных психологических школах. Виды эксперимента в психологии. Экспериментальные переменные. Основные характеристики эксперимента. Переменные в эксперименте: зависимая, независимая, промежуточные, контролируемые. Экспериментальные гипотезы. Гипотеза эксперимента, виды гипотез. Этапы экспериментального исследования. Понятия выборки и генеральной совокупности. Репрезентативность выборки и эффект выборки (*sampling bias*). Стратегии формирования выборок: случайный отбор, стратометрический (стратифицированный отбор) и т.д. Исследования в сети Интернет: возможности и ограничения, проблемы репрезентативности.

Этические проблемы психологических исследований. Этические принципы работы с респондентами-людьми и средства их реализации в научных исследованиях: процедуры информированного согласия, дебрифинг, обеспечение конфиденциальности. Этические стандарты в психодиагностике: принципы International Test Commission. Этические стандарты научных исследований и научных публикаций и виды их нарушений: плагиат, самоплагиат (двойная публикация), избирательная публикация, фабрикация данных, нарушение чужих авторских прав, сокрытие истинного авторства. Этические стандарты Американской психологической ассоциации.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Российская психология как этап развития отечественной психологии. Качественное отличие современной российской психологии от советской психологии. Деидеологизация российской психологии. Интеграция российской психологии в мировую психологию. Многообразие направлений и школ в современной российской психологии. Плюрализм современной российской психологии.

Различие теоретической и практической психологии. Понятие теоретической психологии. Теоретическая психология как основа общей психологии. Специфика отечественной теоретической психологии. Достижения отечественной теоретической психологии. Школа С.Л.Рубинштейна и ее достижения. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского. Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева. Становление практической психологии в современной России.

Практическая ориентированность современной российской психологии. Ориентированность современной психологии на решение актуальных проблем основных сфер жизни общества и жизнедеятельности человека.

Состояние современной российской психологической науки. Заимствования достижений зарубежной психологии. Поиски новых методологических

принципов, научных подходов, теоретических схем, методов исследования в современной отечественной психологии.

Перспективы развития современной российской психологии. Создание сети психологических служб, психологических центров, дифференциация и интеграция теоретической психологии как перспективы развития российской психологии.

Проблема как целевой ориентир развития современной российской психологии. Понятие психологической проблемы. Основания для выделения психологических проблем. Проблема как интегральное начало разработки основных направлений теоретической психологии.

Создание теоретической психологии как актуальная проблема современной психологической науки. Практика как основание создания теоретической психологии. Понятие психотехнической теории (Ф.Е.Василюк). Отличие психотехнической теории от теоретических схем академической психологии.

Проблема интеграции психологии с гуманитарными науками и практиками. Интеграция психологии с гуманитарными и социальными науками. Психология и религия. Психология и искусство. Проблема создания нравственной психологии (Б.С.Братусь).

Ситуация бытия человека в мире как проблема теоретической психологии. Антропологический смысл современного этапа развития общества. Вызовы современному человеку. Динамизм современной общественной жизни. Переход к информационному обществу. Реформа образования. Психологическое осмысление основных вызовов современному человеку.

Проблема зависимого поведения человека в современной психологии. Виды зависимого поведения. Причины зависимого поведения. Практики психологической работы с зависимостями.

Самопознание человека как проблема психологии. Психология повседневной жизни человека. Психологическая культура современного человека. Понятие психогигиены личной жизни и профессиональной деятельности.

Проблема профессионального психологического образования. Психологическое образование: история и современность. Новые целевые ориентиры отечественного психологического образования. Поиски нового содержания психологического образования.

Понятие практической психологии. Практическая психология и психологическая практика: общее и различное. Достижения отечественной практической психологии.

Состояние современной российской практической психологии. Востребованность психологических знаний в основных социальных практиках общества. Достижения отечественной практической психологии.

Основные проблемы российской практической психологии. Поиски теоретических основ практической психологии. Разработки методического инструментария в практической психологии.

Перспективы развития отечественной практической психологии. Создание психологических служб в основных сферах жизнедеятельности человека в современном обществе. Психологическое сопровождение образования и

профессиональной деятельности человека.

Состояние современной российской психологической практики. Заимствования наработок зарубежной психологической практики в отечественной психологии. Разработка оригинальных подходов в оказании психологической помощи населению.

Перспективы развития современной российской психологической практики. Перспективы научно-психологического обоснования психологической практики. Перспективы методического оснащения психологических практик. Перспективы организации работы психологической практики.

Основные проблемы организации деятельности современной российской психологической практики. Разработка теоретико-методологических и мировоззренческих основ деятельности психологической практики. Создание практики подготовки практических психологов. Создание экспертных служб психологических практик. Разработка кодекса психолога.

Актуальные проблемы современной российской психологической практики. Проблем психического здоровья нации. Профилактика основных видов зависимостей. Психологическое просвещение населения. Выработка рекомендаций по преодолению агрессивного и деструктивного поведения. Выработка рекомендаций по борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Нормативные основы труда практических психологов. Отрасли психологии (психология возрастная, педагогическая, труда, инженерная, социальная, экономическая, юридическая, политическая и др.) и задачи, функции, виды деятельности практических психологов в рамках каждой из отраслей.

Психологическая практика как особая социальная сфера психологических услуг. Отличие психологической практики от практической психологии. Практика как принцип познания.

Основные направления зарубежной консультативной и терапевтической психологии (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое). Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи. Цели, задачи, направления деятельности психологической службы.

Практические аспекты психологической помощи. Индивидуальное и семейное консультирование. «Личностные» психологические тренинги

Прикладные аспекты патопсихологии. Предмет и структура патопсихологии. Предмет патопсихологии — частные и общие закономерности изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития. Патопсихология как область психологической науки, изучающая особенности психических процессов, свойств и состояний, возникающих у лиц с различными психическими заболеваниями. Биологические и социокультурные закономерности аномального развития. Понятие симптома, синдрома и нозологической единицы в диагностике психических расстройств.

Типология нарушений психических процессов и патопсихологический подход к их изучению. Проблема «нормы» в психологии. Анализ существу-

ющих критериев определения «нормы». Клинико-психологический и общепсихологический аспекты в понимании проблемы «нормы». Категория «фактора» в патопсихологии. Категория патопсихологического синдрома. Вопросы генеза и структуры патопсихологического синдрома. Этиология и патогенез. Симптом—синдром—нозологизация. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Патопсихологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, являющаяся следствием нарушений тех или иных факторов. Современная международная классификация болезней.

Патология психики. Модели парциального изменения (нарушения, выпадения) тех или иных компонентов психической деятельности. Направленность клинико-психологических исследований на раскрытие внутренней «процессуальной» структуры психических процессов и ее изменений. Продуктивные и негативные (дефицитарные) патопсихологические синдромы.

Аффективные синдромы. Виды депрессивных расстройств. Маниакальный синдром. Особенности патопсихологических нарушений в различных возрастных группах. Деперсонализационно – дереализационные расстройства. Аутопсихическая деперсонализация. Сомато - психическая деперсонализация. Дерезализация, расстройство самосознания. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Синдром двигательных расстройств. Подавление различных сторон психомоторной деятельности. Виды ступора. Возбуждение. Маниакальное и органическое возбуждение. Особенности двигательных расстройств в детском и пожилом возрасте. Кататонический синдром. Гебефренический синдром. Синдромы расстройства сознания. Расстройства сознания при психических, соматических и инфекционных заболеваниях. Патопсихологические расстройства при органических поражениях головного мозга. Нарушения памяти и интеллектуальных функций. Психоорганический синдром. Нарушения познавательной и эмоционально-волевой сфер при органическом синдроме. Негативные (дефицитарные) психопатологические синдромы.

Практика применения патопсихологии. Экспертная диагностика и диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.). Патопсихологическая диагностика. Клинико-нозологическая и дифференциальная диагностика. Определение структуры и степени выраженности психического дефекта. Общие принципы и специфика участия патопсихологов в решении разных экспертных задач. Роль экспериментально-патопсихологических исследований в решении вопросов экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Актуальные вопросы патопсихологического исследования детей с нервно-психическими расстройствами. Работа клинических психологов в дошкольных учреждени-

ях, в школах, в детских санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с отклонениями в развитии, в центрах коррекционной педагогики и т.п.

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования. Общая характеристика предмета и цели курса методик и преподавания психологии. Цели обучения в области развития личности студентов. Организация содержания курса психологии. Отношение между предметом науки и учебным предметом. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач, объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Методические особенности преподавания теоретической психологии (история психологии, общая психология). Методические особенности преподавания прикладной психологии (возрастная и педагогическая психология, медицинская, юридическая психология).

Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе.

Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины.

Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе разных профилей как предмет настоящего курса методики преподавания психологии.

Разделы и темы основного содержания данного курса методики преподавания психологии.

Цели обучения психологии. Цели обучения психологии студентов высших учебных заведений психологического, педагогического, медицинского и социального профиля в области знаний и умений выявлять и решать психологические проблемы, возникающие при обучении и воспитании учащихся, при диагностике и лечении пациентов, оказании помощи, услуг и руководстве коллективами.

Цели обучения психологии в области развития личности студентов: развитие мотивационных и ценностных ориентации, воли, самосознания и самоорганизации личности студентов, мышления, наблюдательности, внимания, памяти, коммуникативных способностей.

Содержание обучения психологии в средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование. Состав психологических дисциплин в учебном плане высшего специального психологического, педагогического, медицинского и социального образования, его анализ, совершенствование и

изменение. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.

Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличии от других наук изучающих психику. Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии. Систематизация теоретических подходов в психологии. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин - части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний.

Общие аспекты организации процесса обучения психологии. Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.

Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация методов и средств описания и объяснения лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия.

Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности. Проблемы ритма семинарского занятия, становления смыс-

ло- и целеполагания у учащихся.

Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач (компетенций) на самостоятельной работе. Подготовка и обеспечение учащихся средствами самостоятельной работы – необходимыми учебными текстами, учебниками и пособиями, вопросами и заданиями для самоконтроля понимания в адекватном объеме с учетом реальных временных возможностей их использования учащимися.

Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений - репродуктивные, продуктивные, творческие задачи; построение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Подготовка и обеспечение студентов учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.

Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов студентов (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля. Приемы использования действий взаимо- и самоконтроля

ЧАСТЬ II.

Возрастно-психологическое консультирование в практике образования. Введение в проблематику возрастно-психологического консультирования. Психология развития как теоретическая основа консультирования (источник, движущие силы, условия развития как система категорий анализа психического развития ребенка; социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и новообразования). Факторы риска на разных этапах возрастного развития. Проблема периодизации психического развития в контексте психологического консультирования. Проблема возрастных кризисов.

Понятие психологического консультирования Структура, тактика и техники возрастно-психологического консультирования. Методы психологического обследования в рамках психологического консультирования. Работа психолога-консультанта в рамках психологической службы. Документация в практической деятельности психолога-консультанта.

Организационные основы возрастно-психологического консультирования. Образы клиентов, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию. Этапы консультирования. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка, ведущей деятельности и возрастных новообразований.

Консультирование по типичным проблемам конкретных этапов онтогенеза. Консультирование родителей по проблемам «групп риска»

Особенности консультирования родителей и педагогов

Психологическое сопровождение родительства. Определение понятия «психологическое сопровождение родительства». Подходы к определению понятий «Психологическое сопровождение», «Родительство». Компетентное, эффективное, осознанное, успешное родительство и их критерии. Социально-психологические факторы успешного родительства. Цели, задачи, функции, принципы и формы психологического сопровождения родительства.

Теоретические основы становления родительства. Системный подход к пониманию психологической сущности и становления родительства. Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства: анализ субъективно-психологических факторов; личностная зрелость родителей; конфигурация семьи; этнический фактор.

Формы и модели семьи. Модель современной семьи. Уровни формирования родительства. Родительство как надиндивидуальное целое.

Психодиагностика личностных особенностей родителей. Консультирование по вопросам личностных особенностей родителей.

Особенности стиля детско-родительских отношений и типы семьи. Понятие родительской любви. Основные отличия материнской и отцовской любви. Детерминанты родительской любви. Типы родительской любви. Типология отцовской любви и материнской любви. Уровни, факторы развития родительской любви.

Материнский аспект в детско-родительских отношениях в семье. Стиль материнско-детских отношений в семье как основа формирования личности ребенка. Основные направления изучения проблем детско-родительских отношений в неполной семье. Типы детско-родительских отношений в неполной семье. Факторы, влияющие на развитие ребенка в неполной материнской/ отцовской семье. Особенности формирования личности ребенка в осиротевшей семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Специфические особенности родительства в однодетных и многодетных семьях. Личностные особенности детей из однодетной и многодетной семьи. Типология и виды родительских позиций. Гендерный подход в системе «родитель-ребенок». Ошибки семейного воспитания.

Психодиагностика детско-родительских отношений. Опросник «Сознательное родительство» М.О. Ермихиной, методика «Родительское сочинение» О.А. Карабановой, методика «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой, опросник родительской любви и симпатии Е.В. Милюковой и др. Психодиагностика отношения родителей к детям и восприятия ребенком родителей. Консультирование по проблемам детско-

родительских отношений.

Модели сопровождения родительства. Основные психологические концепции коррекции детско-родительских отношений: Адлеровская модель; учебно-теоретическая модель; модель чувственной коммуникации Т. Гордона; модель, основанная на трансактном анализе. Терапевтический подход Х. Джайнотт к коррекции детско-родительских отношений.

Использование методов активного обучения в работе с родителями. Традиционные и инновационные методы активного обучения. Особенности групповой работы с родителями. Особенности работы с незавершенными ситуациями. Техники групповой работы с родителями: техники определения общегрупповой темы занятия, техники для работы с семейными историями, техники управления для работы с психосоматическими симптомами. Коррекция негативных эмоциональных состояний у родителей. Тренинг по формированию у родителей умения решать педагогические ситуации. Социально-психологический тренинг как средство оптимизации детско-родительских отношений. Метод семейных групповых конференций в работе с трудными родителями.

Метод видеоинтерактивного сопровождения как инновационная форма сотрудничества педагогов, психологов и родителей. Цели, задачи, принципы и процедура проведения видеоинтерактивного сопровождения. Особенности обучения родителей посредством видеосопровождения.

Психологическая служба образовательных учреждений. Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования.

Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Особенности организации деятельности психологической службы. Особенности пространственно-временной организации психологической службы. Обеспечение доступности психологической помощи. Профессионально-этические принципы деятельности психологов. Основные принципы работы с людьми в рамках образовательного учреждения. Принципы работы возрастного психолога-консультанта. Специфика работы детского психолога. Этические принципы в работе детского психолога. Введение документации на клиентов психологической службы. Значение, задачи, функции документирования. Состав «личного дела» клиента. Основные принципы ведения текущей и отчетной документации.

Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.

Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования (диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождение развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.).

Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.

Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.

Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации.

Социально-психологические предпосылки успешной деятельности практических психологов. Специальные психологические способности. Основные психологические качества практического психолога. Квалификационные требования к психологам, работающих в сфере образования. Психическое здоровье и основные формы психопрофилактической работы.

Теория и практика психологического консультирования. Общая концепция психологической помощи. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога. Возможности и ограничения психологического консультирования. Виды консультирования. Представление клиента о том, что такое психологическая помощь. Ответственность психолога и клиента. Выбор критериев эффективности психологического консультирования.

Основопологающие принципы в анализе личности клиента: детерминированность личности; индивидуальность личности; социальная интегрированность личности. Типы задач взаимодействия клиента с психологом. Способы фиксации содержания психологической задачи для клиента. Особенности личности консультанта. Стереотипы и шаблоны в профессиональной деятельности. Влияние личностных предрассудков в процессе консультирования. Эмпатия в работе с клиентом. Ценностные установки практического психолога. Пути предотвращения эмоционального «выгорания» и профессиональных деформации практического психолога.

Этапы построения консультационной беседы. Этап «знакомства»: его цели, трудности и результат. Требования к организации первичной беседы. Позиция консультанта. Язык консультанта. Этап «исповеди»: его цели, психологические техники, помогающие клиенту; ожидаемый результат. Этап «психологической интервенции»: его цели, методы воздействия на клиента,

ожидаемый результат. Этап осознания новых целей: его цели; установки консультанта; основные техники воздействия на клиента. Заключительный этап: подведение итогов, критерии успешности совместной работы, обсуждение результатов в контексте будущей жизни клиента.

Основные направления психологического консультирования. Психоанализ как исследовательский метод и как психотерапевтическая практика. Психоаналитическое движение и его основные этапы. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Учение о травме рождения (О.Ранка). Характерология Райха. Фрейдомарксизм (В.Райх, М.Рейснер, А.Залкинд). Теории и техники группового психоанализа (Т.Барроу). Зарождение предпосылок логотерапии (В.Франкл). Эгопсихология (А.Фрейд, Г.Гартман, Д.Рапапорт).

Экзистенциальная психология (Ж-П Сартр), неофрейдизм (Хорни, Салливан, Э Фромм). Основные положения экзистенциально-гуманистического направления К.Роджерса: современная практика, смысл и теория. Энкаунтер- группы. Основные техники взаимодействия с клиентом.

Основные теоретические положения гештальт-консультирования. Приемы, используемые в гештальт-консультировании. Работа с мечтами.

Рационально-эмотивное поведенческое консультирование

Эмотивные и поведенческие техники консультирования.

Артподход в психологическом консультировании. Коммуникативные и адаптационные цели арттерапевтических процедур. Артподход как дополнительная диагностика.

Использование в психологическом консультировании элементов нейро-лингвистического программирования. Основные методы и процедуры в НЛП.

Корпоративное консультирование. Семейное консультирование.

Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов- профессионалов в России.

Психология становления профессионала в образовании. Понятие профессионализма в психологии. Профессия и личность. Основные подходы к пониманию профессионализма в психологии (С.А.Дружилов, В.А.Пономаренко, Н.С.Пряжников, А.А.Деркач, А.К.Маркова).

Уровни развития профессионализма. Личностное и профессиональное развитие. Понятие профессионального развития. Выделение описание уровней профессионализма в психологии: «первичный», «основной», «профессиональный», «творческий» (В.А.Бодров); «потенциальный», «нормативный», «перспективный», «мастерства» (С.А.Дружилов).

Соотношение понятий «специалист» и «профессионал» в психологии. Понятие специалиста как субъекта профессиональной деятельности. Ограниченность специалиста рамками профессии. Понятие профессионализма и профессионала. Феномен профессионализма как процесс развития личности в профессиональной деятельности.

Культурный и социально-экономический смысл профессионального образования. Культура и профессиональное образование. Отличие профессионального образования от университетского и общего. Социально-экономический смысл профессионального образования. Профессиональная деятельность и профессиональное образование. Понятие профессионального стандарта и стандарта профессионального образования.

Профессиональное образование как этап становления профессионала. Профессиональное образование как начальная ступень становления профессионала. Особенности выбора профессии и профессиональное образование.

Деятельностное содержание профессионального образования. Понятие «деятельностное содержание образования». Специфика деятельностного содержания образования на ступени освоения профессии. Субъектность в собственной профессиональной деятельности как цель профессионального образования. Деятельностное содержание образования как совокупность деятельностей по освоению профессиональной деятельности – учебная, исследовательская, проектная, собственно практическая деятельность.

Возрастно-нормативная модель развития студентов в профессиональном образовании. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Модель развития в образовании как преемственность ситуаций развития личности будущего профессионала.

Первичная профессиональная ситуация развития студентов вуза. Особенности начального периода освоения профессии и развитие личности. Мотивационно-смысловые изменения в личности студента младших курсов.

Предметно-специальная ситуация развития студентов вуза. Специфика предметно-специальной ситуации развития. Основные новообразования данной ситуации.

Социально-профессиональная ситуация развития студентов вуза. Общее понятие о ситуации. Профессиональная деятельность и профессиональная общность.

Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании. Понятие образовательной ситуации. Соотношение ситуаций развития и ситуаций образования. Необходимость специального проектирования ситуаций в образовании. Модель образовательной ситуации и педагогической деятельности.

Первичная профессиональная образовательная ситуация в вузе. Необходимость введения студентов в профессию. Практики введения студентов в профессию. Профессиональная общность в первичной профессиональной ситуации.

Предметно-специальная образовательная ситуация в вузе. Содержание предметно-специальной образовательной ситуации. Организация образова-

тельного процесса в предметно-специальной образовательной ситуации.

Социально-профессиональная образовательная ситуация в вузе. Содержание социально-профессиональной образовательной ситуации. Организация образовательного процесса в социально-профессиональной образовательной ситуации.

Психологические условия становления профессиональной общности студентов вуза. Психологические условия становления профессиональной деятельности студентов вуза. Психологические условия становления профессионального сознания студентов вуза.

Психологические условия становления профессиональной субъектности студентов вуза. Понятие профессиональной субъектности. Основные психолого-педагогические условия становления профессиональной субъектности студентов вуза.

Взаимосвязь профессионализма и творчества. Профессия и творчество. Творчество как способ жизни и профессионального развития.

Взаимосвязь модуса бытия и уровня развития профессионализма. Понятие модуса бытия. Модусы обладания, достижения, служения (А.Р.Фонарев). Специфика проявлений модусов бытия в становлении профессионала в образовании.

История педагогики и педагогической психологии. История педагогики и образования как область научного знания.

Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья

Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

Общепсихологический контекст формирования педагогики и педагогической психологии. Исторический аспект проблемы становления и развития педагогической психологии. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Этапы становления педагогической психологии. Общедидактический этап (Я.-А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев). Ассоциативная психология (Д. Гартли, В. Вундт). Эксперименты Г. Эббингауза. Прагматическая функциональная психология (У. Джемс, Дж. Дьюи).

Теория проб и ошибок Э. Торндайка. Основные законы научения

(упражнения, эффекта и готовности). Бихевиоризм Дж. Уотсона и необихевиоризм Э. Толмена, К.Халла, А. Газри и Б. Скиннера. Исследования Ф. Гальтона, «умственные тесты» Дж. Кэттелла, интеллектуальные тесты А. Бине и Т. Симона. Психоанализ З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Фромма, Э. Эриксона. Гештальтпсихология (М. Вертгаймер, В. Кёлер, К. Коффка), концепция динамической системы поведения К. Левина, генетическая эпистемология.

Концепция стадийного развития интеллекта Ж. Пиаже. Понятия социализации, центрации - децентрации, специфичности адаптации, обратимости действий. Когнитивная психология Г.У. Найссера, М. Бродбента, Д. Нормана, Дж. Брунера.

Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс). Концепция «центрированной на клиенте» терапии, категория самоактуализации, пирамида (иерархия) человеческих потребностей, фасилитация (облегчения и активизация).

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция деятельности М.Я. Басова, теория деятельности А.Н. Леонтьева, общеметодологическая разработка категории деятельности С.Л. Рубинштейном, интегративный подход к психике, выделение особого возрастного периода - студенческого возраста Б.Г. Ананьевым.

Концепции учебной деятельности (Д.Н. Богоявленский, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев, З.И. Калмыкова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Л.И. Айдарова, Л.В. Занков, Л.Н. Ланда, Г.Г. Граник, А.А. Люблинская, Н.В. Кузьмина и др.).

Изучение конкретных механизмов усвоения учебного материала обучающимися (С.Л. Рубинштейн, Е.Н. Кабанова-Меллер, Л.Б. Ительсон); исследования памяти (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, В.Я. Ляудис), мышления (Ф.Н. Шемякин, А.М. Матюшкин, В.Н. Пушкин, Л.Л. Гурова), восприятия (В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер), речевого развития (М.И. Лисина, Л.А. Венгер, А.Г. Ружская, Ф.А. Сохин, Т.Н. Ушакова), развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.С. Неймарк, В.С. Мухина), речевого общения и обучения речи (В.А. Артемов, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик); определение стадий возрастного развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский), особенностей умственной деятельности школьников и их умственной одаренности (А.А. Бодалев, Н.С. Лейтес, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Психология обучения взрослых (Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина).

Современные научные направления развития педагогической психологии. Суггестологии Г.К. Лозанова. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), группового сплочения (Л.А. Карпенко).

Аннотация рабочей программы Диссертация

1. Цели освоения дисциплины Диссертация - выявление способности к научному исследованию в области углубленного изучения психологических

проблем образования, рассмотрение актуальных проблем современного инновационного образования.

Основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области психологии образования, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- развитие навыков реализации научно-исследовательской работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

2. Место дисциплины Диссертация в структуре ООП. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) осуществляется на третьем году обучения на завершающем этапе обучения и является основным элементом итоговой аттестации

3. Краткое содержание дисциплины Диссертация. ВКР представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или экспериментального исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе необходимо сбалансировано представить теоретическое обоснование и выполненную исследовательскую, практическую или методологическую работу. Работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

ВКР выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя. Она представляет собой оформленную в соответствии с установленными в вузе требованиями рукопись, в которой изложены научные и практические результаты ВКР по утвержденной теме.

Работа имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

- а) титульный лист содержит реквизиты высшего учебного заведения;
- б) оглавление включает названия глав, параграфов работы с указанием страницы начала каждой части;
- в) содержание работы (структура исследования):
 - Введение; (необходимо обосновать актуальность исследования, объект, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, методы и методики исследования, практическую значимость)
 - Глава 1 (содержит обзор и анализ проработанной по проблеме литературы);
 - Глава 2 (содержит изложение эмпирического исследования);
 - Заключение (содержит теоретические и эмпирические выводы и предложения, сформулированные четким и ясным языком);
 - Библиография (список литературы должен включать не менее

50 наименований, из них не менее 30% - изданных в последние пять лет);

- Приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, потребностям практики.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

– типовая должностная инструкция работника НОУ ВПО СФГА, относящегося к категории профессорско-преподавательского состава;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению 030300.68 Психология.